Родительское собрание во 2-ых классах.

**Тема: «Первая отметка. Как к ней относиться».**

Полухина Ольга Васильевна, МБОУ-СОШ№1

**Цель собрания: п**оказать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка и её влияние на формирование его самооценки.

**Задачи собрания:**
1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего
ребенка.

**Ход собрания.**

-Уважаемые родители! (Слайд 1). Сегодня у нас классное собрание – праздник, посвящённое нашим первым отметкам. Сегодня мы поговорим о многом: о школьной отметке, которая играет главную роль в жизни ваших детей и семьи в целом; о том, как сделать так, чтобы отметки всегда были хорошими; и о том,как реагировать, если она плохая.(Слайд 2). Ведь именно школьная отметка часто является яблоком раздора в семье и мерилом ценностей в воспитании ребенка.

- Мы часто слышим, оценка и отметка. Для начала, разберёмся, чем же они различаются.

- Что такое оценка?

Оценка – мнение о качествах, достоинствах, знаниях ученика (словесная)

- Что такое отметка?

Отметка – обозначение оценки знаний учащихся (цифровая) (Слайд 3)

Ваши дети – второклассники, а главный труд – труд в школе – учёба. В школе, а если точнее, во втором классе, ребенок впервые сталкивается с внешней отметкой своих действий. Первые отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями.

Некоторые родители «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их, трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она просто необходима. Подобное «усердие» под вашим нажимом, дорогие родители, это вы знаете сами, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению. Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому, чтобы у ребенка в тетради были одни «5». Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только «5». Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после «5» вдруг полученная «4», вызывает слезы! Или когда ребенок надувает губы, если тетрадь его не лежит первой! За этими поступками скрываются черты эгоизма. Правда, пока еще едвазаметные.

Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устает рука при письме, им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. А вместо этого дома заставляют переписывать одну и ту же работу по 5-6 раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку чада, сами подправляют неудачные буквы, а иногда, это уже совсем выходит за рамки, пишут всю работу сами.

Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь «3» по письму и, самое главное не учите ребенка лгать!

 Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

Все мы с вами отлично знаем и помним картину Фёдора Решетникова «Опять двойка». (Слайд 4). Уважаемые родители, «нарисуйте» финал данной картины, но с позиции 21 века. (Выслушиваются мнения родителей и параллельно обсуждаются).

Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не отметки, необходимо определиться, прежде всего, нам самим. Отношение ребенка к отметкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об отметках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка отметка станет основной частью школьной жизни.

- А сейчас, я хочу представить Вам, уважаемые родители, несколько Полезных советов. (Слайд 5)

* *Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.*
* *Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.*
* *Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.*
* *Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.*
* *Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.*
* *Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.*

-Уважаемые родители! Предлагаю проголосовать за предложенные мною пункты и принять РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ: (Слайд 6)

* Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания.
* Оказывать помощь детям при возникновении трудностей во время выполнения заданий по учебным предметам.
* Использовать подготовленные памятки для организации учебной работы детей дома.
* Находить момент, за что можно было бы похвалить ребенка. (Слайд 7)

- Благодарю всех за сотрудничество и предлагаю вашему вниманию памятку.

(В конце собрания родители получают памятку по теме собрания. См. приложение)

**Приложение**

**Памятка для родителей. Как относится к отметкам ребенка.**

* Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хо­чется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но ре­зультат его труда не высок. Объясните ему, что важен не толь­ко высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
* Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабли­ваться ради положительного результата в виде высокой от­метки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. (Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.)
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в про­блемах собственных детей.
* Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте маленькие «праздники» по случаю получения отличной от­метки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надол­го и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.