Муниципальное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области

«ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ»

тренинг-игра для педагогов и родителей подготовительной к школе группы

Выполнила и провела:
педагог-психолог
Жданова Ольга Игнатьевна

2019 г.

«ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ»

тренинг-игра для педагогов

и родителей подготовительной к школе группы

Цель: определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время.

Задачи тренинга - игры:

- Познакомить родителей и педагогов друг с другом.
- Создать благоприятную атмосферу в группе и сплотить участников.
- Установить доброжелательные отношения между участниками игры.
- Найти ответы на вопросы: какие общие задачи воспитания стоят перед родителями и педагогами в настоящее время; какие должны быть отношения между родителями и педагогами.

Участники: родители и педагоги детского сада.

Ход тренинга-игры:

I. Вводная часть

1. Приветствие. *Педагог-психолог***.** Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо за то, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

II. Разминка *Участники встают в круг*

1. *Упражнение* **«Давайте познакомимся».**

Участникам предлагается, передавая по кругу массажный мяч, представиться, назвать: свое имя и отчество, род занятия.

2. *Разминка* **«Поздороваемся локтями».**

Педагог-психолог. Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку, которая поможет настроиться на совместную работу.

Участникам предлагается рассчитаться на «1, 2, 3,4» и выполнить задание: 1 номерам - необходимо поставить руки к плечам; 2 - руки на пояс; 3 - правую руку на пояс, левую руку на плечо; 4 - необходимо сложить руки крест-накрест.

Задание №1: под задорную музыку познакомится, коснувшись локтями, друг друга.
Задание №2: под задорную музыку поприветствовать друг друга внутри подгруппы.
Задание №3: построить, продемонстрировать, прокомментировать скульптурную композицию на тему: **«Семья и детский сад».**

III. Основная часть

1. *Упражнение* **«Коробка»**

Приглашаются три участника (по желанию). На полу стоят 2 больших коробки. Один участник ставит ногу в обе коробки (правую – в одну коробку, левую – в другую). Два других участника встают по бокам от центрального игрока и ставят одну ногу в коробку. В таком положении им предлагается двигаться по музыкальному залу. По окончанию упражнения проводится обсуждение: - *Удобно ли было двигаться? Кому из участников наиболее сложно было перемещаться?*

- *В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своем направлении?*

Педагог - психолог. В положении человека, стоящего в центре, находится ***ребенок***. С одной стороны располагается ***ДОУ*** со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – ***семья, родители*** со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям ДОУ и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

2. *Упражнение* **«Наши общие задачи».**

Педагог-психолог предлагает участникам разделиться на 2 группы (родителей, педагогов) и ответить на вопрос ***«На что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и в детском саду?»***

Группы подходят к магнитной доске с вариантами ответов на данный вопрос. На каждом из вариантов ответов закреплен стикер, на котором делается отметка. Каждый участник должен выбрать **пять** варианта ответов и сделать отметку на том стикере, которое будет совпадать с его точкой зрения.

По окончанию задания участники подсчитывают количество ответов по каждому предложенному варианту. Ранжируют ответы.

Педагог – психолог вывешивает на магнитной доске заголовок «Наши общие задачи». Одна из групп представляет список. Участники последовательно зачитывают выбранные варианты ответов. В том случае, если у второй группы есть схожий тезис, то этот вариант приклеивается на доску под заголовком «Наши общие задачи».

После составления списка общих задач, предстоит разобраться с одинарными запросами /запрос вписывается в список совместных задач или обсуждается, почему он не может быть общим/.

3. *Упражнение «СОТРУДНИЧЕСТВО»*

Педагог-психолог разворачивает лист бумаги с надписью

Педагог - психолог. Сотрудничество – означает «совместный труд». А для того чтобы почувствовать это слово в движении, предлагаю выполнить задание.

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Один человек – правая рука, другой – левая рука. Задача пары вырезать из бумаги осенний лист». По завершению оценивается правильность и быстрота работы, насколько команда слаженно работала. Осенние листы демонстрируются, каждая пара получает в награду аплодисменты. Работы закрепляются на магнитную доску.

4. *Игра* **«Паровозик».**

Участникам предлагается объединиться по 4 человека, выстроиться паровозиком, держа за локти впереди стоящего. 1,2,3 участник – вагоны, а 4 – паровоз, который управляет вагонами. У вагонов глаза закрыты. Движение

происходит с разной скоростью (с ускорением, замедлением). Роли меняются, каждый участник должен побывать в разных позициях. *Звучит динамичная музыкальная композиция*

Участники меняются ролями по сигналу педагога-психолога. По завершению игры участники проводят обсуждение в микрогруппах по вопросам:

- Какая позиция была самой удобной?
- Легко ли было, когда вами руководили?
- Легко ли было самому руководить?
- Смог ли вы абсолютно довериться ведущему?

5. *Упражнение* **«Символ сотрудничества семьи и ДОУ».**

Педагог-психолог предлагает участники рассчитаться на «1, 2, 3, 4, 5», т.о. образуется 5 групп. *(Количество групп может быть любое. Нужно помнить, что от количества групп зависит количество частей сегментов в круге).*

Педагог-психолог. Каждой группе предлагаю обсудить, а затем изобразить то, что может быть символом (-ами) сотрудничества семьи и ДОУ. Участники получают 1/5 часть круга. После презентации каждой группой своих символов все части собираются, склеиваются в один круг сотрудничества.

После проведения тренинга-игры в приемной группы вывешивается коллективная работа «Символ сотрудничества семьи и ДОО».

IV. Заключительная часть

1.Упражнение **«Добрые пожелания»** *Звучит релаксационная музыка*

Родители, педагоги встают в круг вокруг емкости с водой и горящей свечи. Педагог-психолог предлагает по очереди брать свечу зажигать фитиль от большой свечи, произносить добрые пожелания участникам тренинга-игры, опускать горящую свечу в емкость на воду.

Заключительное пожелание педагога-психолога:

Верьте в себя, надейтесь на лучшее.
Пусть тепло вашего сердца
Сохранит огонь домашнего очага,
Пусть наполнится ваш дом
Любовью, светом и счастьем.

2. *Ритуал прощания* **«Мы вместе!».**

Участники остаются в круг, педагог-психолог предлагает протянуть правую руку для общего рукопожатия и хором сказать: «Мы вместе!», со словами: «Мы рады друг другу!» коснуться соседей слева и справа, улыбнувшись друг другу.

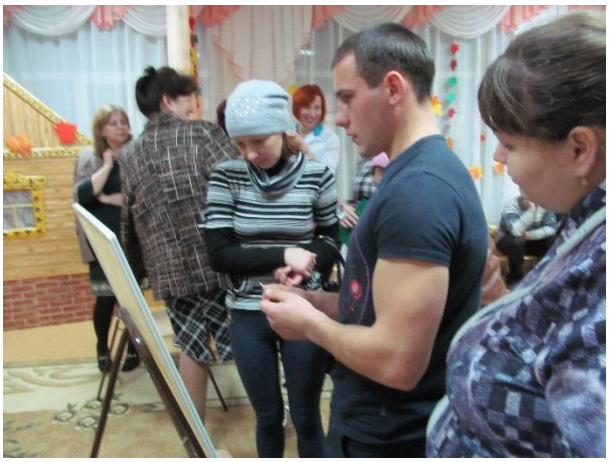
3. *Экспресс-диагностика в метафоре* **«Дерево поздней осенью».**

Цель: получить ответ на актуальный вопрос: «Понравился ли вам тренинг-игра?»

Педагог-психолог. Поздняя осень. Деревья скидывают свой золотой наряд. Вам понравился тренинг-игра? Предложенная информация нашла положительный отклик? Вы видите перспективу данного опыта?

- Если ваш ответ «да», то приклейте ваш листик к любой ветке.
- Если ваш ответ «нет», то приклейте ваш листочек к подножию дерева.
- Если ваш ответ «не знаю», то приклейте ваш листик в полете от ветки к земле.

4. Вручение родителям:

- Памяток «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и ДОО», «Что значит сотрудничать?»
- Вручение смайликов с пожеланиями любви, улыбок, счастья, успехов, добра.

Фотогалерея