



**ТОИПКРО**

Томский областной  
**ИНСТИТУТ** повышения  
и переподготовки квалификации  
работников **образования**



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ФОРУМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК



Замятина Оксана Михайловна,  
ректор ТОИПКРО, к.т.н., доцент

Малыгина Светлана Анатольевна,  
ст. преподаватель кафедры  
гуманитарного образования  
ТОИПКРО

## Нормообразование и взаимосвязи в системе общего образования

# Основные документы и их взаимосвязь

273 ФЗ об образовании



Федеральные государственные  
образовательные стандарты



Стратегии и  
Концепции



Принципы и  
механизмы



# Основные документы и их взаимосвязь

Какие есть (вам известны) стратегии и концепции в сфере общего образования???

Концепция развития воспитания в РФ до 2025 г.

ГП Патриотическое  
воспитание  
граждан РФ

Концепция нового учебно-  
методического комплекса  
по Отечественной истории

Историко-  
культурный  
стандарт

Концепция развития  
дополнительного  
образования детей

Концепция  
преподавания  
русского языка и  
литературы

Комплекс мер по  
ГТО

Комплекс мер по  
профорientации  
обучающихся

# Основные документы и их взаимосвязь



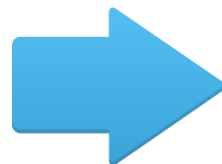
Предметные концепции:  
математика, география,  
технология, физика, химия  
и др.



Концепция развития  
школьных  
информационно-  
библиотечных центров

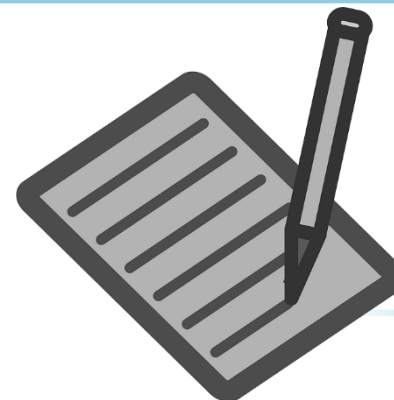


Инклюзивное обучение



Профессиональные  
стандарты

Школьная медиация





**ТОИПКРО**

Томский областной  
**ИНСТИТУТ** повышения  
и переподготовки квалификации  
работников **образования**



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ФОРУМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК



**Индивидуализация образования.  
Индивидуальная образовательная  
программа**

# Мифы об индивидуализации





Индивидуализация



Индивидуальный  
ПОДХОД





## Понятие индивидуализации

**Индивидуализация** - это процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта образовательной, профессиональной и общественной деятельности

### Характеристики субъекта деятельности

Способность к  
рефлексии опыта

Способность нести  
ответственность

Инициативность

Способность в  
самостоятельности

Осмысленность

# Индивидуализация

Создание образовательных сред и пространств

Создание образовательных ситуаций (образовательные события)

Организация образовательной инфраструктуры



Субъектность по отношению к образованию (инициативность, самостоятельность, ответственность)



Рефлексия способов собственного движения в образовании



Самоопределение по отношению к настоящему и будущему



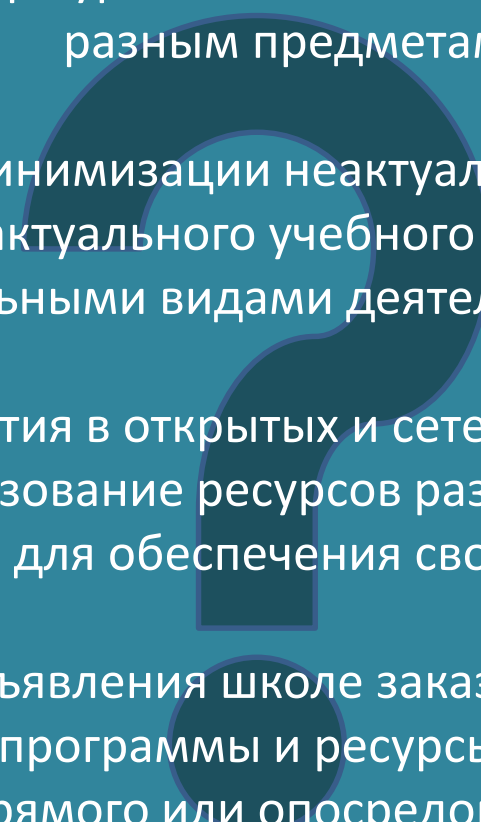
Управление ресурсами собственного образовательного движения



# Индивидуальная образовательная программа как форма индивидуализации

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – организационная форма, удерживающая цели, стратегии, действия и результаты использования ресурсов образовательных процессов и сред для самореализации учащегося в качестве субъекта образовательной деятельности



- 
1. Возможность выбора уровня сложности и режима обучения по разным предметам;
  2. Возможность минимизации неактуального и увеличение времени изучения актуального учебного содержания, занятия актуальными видами деятельности;
  3. Возможность участия в открытых и сетевых образовательных программах, использование ресурсов разных образовательных организаций для обеспечения своих интересов;
  4. Возможность предъявления школе заказа на образовательные программы и ресурсы;
  5. Возможность прямого или опосредованного влияния на организацию образовательного процесса в ОО.

# Индивидуализация на возрастных ступенях школы



## Начальная школа

- сопровождение формирования индивидуального учебного стиля;
- проявление и оформление образовательной инициативы;
- сопровождение индивидуальных предметных маршрутов



## Подростковая школа

- сопровождение формирования продуктивного социального опыта;
- оформление образовательной инициативы в индивидуальный образовательный проект (продукт);
- сопровождение учебной проектной, исследовательской деятельности

## Старшая школа

- сопровождение создания и реализации ИОП;
- сопровождение профессионального и образовательного самоопределения;
- сопровождение предпрофессиональных проектов и исследований;
- создание портфолио;
- анализ способов и стратегий образовательного движения и профессионализации

1

Динамика индивидуального прогресса (самооценивание, взаимооценивание, оценка педагога)

2

Внешняя оценка качества результатов индивидуализации (метапредметные УУД и личностные результаты)

3

Качество условий для обеспечения индивидуализации образования (инфраструктурные, нормативные и пр.)

4

Качество управления организацией процесса индивидуализации образования

ФГОС: системно-деятельностный подход



Урочная деятельность



Внеурочная деятельность





**ТОИПКРО**

Томский областной  
**ИНСТИТУТ** повышения  
и переподготовки квалификации  
работников **образования**



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ФОРУМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК



Замятина Оксана Михайловна,  
ректор ТОИПКРО, к.т.н., доцент

Малыгина Светлана Анатольевна,  
ст. преподаватель кафедры  
гуманитарного образования  
ТОИПКРО

## Нормообразование и взаимосвязи в системе общего образования