**Повышение уровня психологической грамотности педагогов**

 **в свете требований профессионального стандарта**

***Тимофеева Алла Ивановна,***

*методист по детской и подростковой психологии*

*МАУ ИМЦ г. Томска*

Прежде чем говорить о Профессиональном стандарте педагога, мне хотелось бы вернуться на несколько лет назад, когда мы все стояли на пороге внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования. Тогда, в процессе обсуждения плюсов и минусов нового стандарта, много говорилось о том, что новый стандарт очень психологизированный, в нем много внимания уделяется психологической составляющей и т.п. Однако, нигде не говорилось о том, кто и каким образом должен реализовывать эту самую психологическую составляющую. Сегодня, ознакомившись с проектами Профессионального стандарта педагога-психолога и Профессионального стандарта педагога, я вижу, что авторы профессиональных стандартов достаточно хорошо проработали этот вопрос. Так, в Профессиональном стандарте педагога-психолога трудовая функция «***Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса***» обязывает педагога-психолога знакомить педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций «*с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового и юношеского возраста*», «..*с основными условиями психического развития ребенка*», «…*с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации…*», в том числе – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; информировать «..*о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи*». Педагог-психолог должен «*планировать и совместно с педагогом реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения*», разрабатывать психологические рекомендации для педагогов по различным вопросам, в том числе – по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.). В свою очередь, Профессиональный стандарт педагога в рамках трудовой функции ***«Развивающая деятельность»*** вводит такие трудовые действия для педагога, как «*выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития*», «*освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся…*.», «*взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*», «*разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями… программ индивидуального развития ребенка*». Конечно, хороший учитель всем этим занимался и раньше, но впервые эти требования к педагогу закреплены нормативно. А главное – оба стандарта делают акцент на совместной работе педагога-психолога и педагога.

Особо хотелось бы остановиться на таком вопросе, как обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В Профессиональном стандарте педагога-психолога из 7 трудовых функций, входящих в состав обобщенной трудовой функции ***«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»*** 2 трудовые функции напрямую связаны с этим вопросом. И, если одна из них – «*Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях*» традиционно входит в должностные обязанности педагога-психолога, хотя и не является приоритетным направлением деятельности, то другая, а именно - «*Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*» впервые появилась в нормативном документе, регламентирующем деятельность педагога-психолога. Согласно этой трудовой функции, педагог-психолог в школе должен «*проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности», «проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды*». Для осуществления такой деятельности педагог-психолог должен не только «*владеть психологическими методами оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды»,* но и «*выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося»*, «*разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе…*», а также «*планировать и совместно с педагогом реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения*». В Профессиональном стандарте педагога также появились такие трудовые действия как «*участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды», «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе».* Безусловно, внесение этих трудовых действий в Профессиональные стандарты и педагога-психолога и педагога - это уже прогресс. Ведь совершенно очевидно, что создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды не может быть задачей и обязанностью одного человека – школьного психолога, даже, если он – профессионал высочайшего класса. Процесс этот достаточно трудоемкий, он требует не только высокой профессиональной подготовки специалистов, но и, что самое главное – обязательного участия в нем **всех** участников образовательного процесса. А вот здесь могут быть проблемы. Такая деятельность, безусловно, важная и необходимая в современных условиях, для большинства педагогов-психологов, а тем более – для педагогов, является абсолютно новой. Новой не в плане содержания – любой педагог скажет, что он что-то делает для создания психологически безопасной и комфортной среды в своем классе, а в том смысле, что должна быть разработана система работы по созданию такой среды во всей школе, в создании и, что самое важное – в реализации которой должны принимать участие и администрация, и педагог-психолог, и весь педагогический коллектив, и дети, и родители. Эта система работы должна быть отражена в программе развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, а на сегодняшний день опыта создания таких программ в школах нет. Над проблемой психологической безопасности образовательной среды уже давно работают педагоги-психологи ОУ г. Томска. Так, два года назад педагоги-психологи, участники проблемно-творческой группы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», разработали серию практико-ориентированных тренингов для педагогов и организовывали так называемые Профилактические десанты – выезжали в школы и проводили «Курорт одного дня» для всего педагогического коллектива, где все педагоги во главе с директором школы принимали участие в работе различных секций: «Ароматерапия», «Песочная терапия», «Танцевальная терапия», «Музыкотерапия», «Арттерапия» и др. Педагоги всех 5 школ, побывавшие на «Курорте», организованном для них педагогами-психологами, от души благодарили его организаторов и говорили о необходимости проведения таких профилактических мероприятий. Но, как оказалось, несмотря на очевидную пользу от таких мероприятий, реализовать их на практике достаточно сложно. В первую очередь – эта большая загруженность и педагогов-психологов, и самих педагогов. Так, в нашем эксперименте было много школ, желающих поучаствовать в «Курорте одного дня», но некоторые школы так и не смогли в течение года выбрать время для его проведения. Конечно, школьный психолог может и сам провести тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов, но, к сожалению, в школах этот вид деятельности не является приоритетным. Когда мы на семинаре, посвященном ознакомлению с Профилактическим стандартом педагога-психолога, разделились на группы и каждая группа работала с одной из трудовых функций, участники группы, которым досталась трудовая функция «*Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях»,* все, как один, говорили о том, что на реализацию этого направления деятельности в школах всегда не хватает времени, т.е. на сегодняшний день для администрации эта деятельность педагога-психолога не является приоритетной.

В 2016-2017 учебном году на базе МАУ ИМЦ г. Томска нами разработан и реализуется проект «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Организаторы: Институт стратегии развития образования Российской академии образования (сетевая кафедра ЮНЕСКО), при участии Департамента образования администрации г. Томска – информационно-методического центра. В рамках проекта работает проблемно-творческая группа «Психологическая безопасность образовательной среды», участники которой занимаются решением проблем обеспечения психологической безопасности образовательной среды для всех участников образовательного процесса – подбирают и апробируют диагностический инструментарий для проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды, разрабатывают сценарии тренингов и семинаров для педагогов, рекомендации для педагогов и родителей и пр. В перспективе мы планируем заняться и разработкой программы образовательной организации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, и хотелось, чтобы в этой работе приняли участие и педагоги.

Хочется надеяться, что принятие Профессионального стандарта педагога не только станет первой ступенькой в повышении психологической грамотности педагогов, но и поможет осознанию и принятию того, что создание и поддержание комфортной и психологически безопасной образовательной среды – обязанность каждого участника образовательного процесса.