



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530

E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru

ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

04.06.2020 № 54-2583

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2020/2021 учебный год

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования,

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Обновление содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году».

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Оксана Михайловна Замятина
(382 2) 55 79 89

zamyatina@tpu.ru

Владимир Сергеевич Бланк

(382 2) 90 20 65

blank-vladimir@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Составитель:

Бланк В.С., старший преподаватель
кафедры НППМ и МСП ТОИПКРО

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

В условиях перехода на ФГОС СОО преподаватель-организатор и учитель ОБЖ в общеобразовательных организациях Томской области должны строить свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 05.03.1992 г. № 2446 «О безопасности»;
- Федерального закона от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федерального закона от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федерального закона от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановления Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»;
- постановления Правительства РФ от 02.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»;
- постановления Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
- Закона Томской области от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 09.04.2020 г. № 286-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Томской области на 2020-2024 годы.

2. Особенности организации учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты должны отражать:

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Полный перечень предметных результатов по ОБЖ представлен в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Особенности преподавания предмета «ОБЖ» на базовом уровне:

Выпускник на базовом уровне научится:

- основам комплексной безопасности;
- защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основам противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;
- основам здорового образа жизни;
- основам медицинских знаний и оказание первой помощи;
- основам обороны государства;
- правовым основам военной службы;
- элементам начальной военной подготовки;
- военно-профессиональной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

3. Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся.

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез,	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез,	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргумен-

обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	тацию, интерпретацию, систематизацию информации
Регулятивные действия (организационные умения)		
организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Коммуникативные действия (коммуникативные умения)		
общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием,	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов

собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)		
---	--	--

4. Рекомендации по составлению рабочих программ

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Программа по учебному предмету «ОБЖ» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания ОБЖ

5.1. Рекомендуемое оборудование, информационно-технические ресурсы:

С рекомендуемым оборудованием для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы можно ознакомиться в Приложении № 1 к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах".

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Аннотация
1.		Введение
1.1.	http://www.school-obz.org	Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей. Советы и рекомендации экспертов. Обзор тематических новостей. Форум. Сведения о редакции и условия подписки.
1.2.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
1.3.	www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10	Каталог образовательных ресурсов по преподаванию ОБЖ в школе.
1.4.	http://obr-resurs.ru	Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД,

		<p>ЗОЖ.</p> <p>Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин.</p>
1.5.	http://www.bezopasnost.edu66.ru	<p>Безопасность. Образование. Человек: информационный портал</p> <p>Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие ресурсы.</p>
1.6.	http://www.uchportal.ru	<p>Учительский портал: методические разработки</p> <p>Презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт.</p>
1.7.	http://risk-net.ru	<p>Безопасность и здоровье: технологии и обучение</p> <p>Электронные образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ: учебные пособия, учебники, разработки уроков и классных часов, тесты, статьи, книги, хрестоматии, сборники задач, рефераты и др.</p>
1.8.	http://kuhta.clan.su/	<p>Безопасность жизнедеятельности школы. Материалы для проведения бесед, конспекты уроков.</p>
2.	<p>Человек и среда обитания.</p> <p>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	
2.1.	http://www.school-obz.org/topics/prir/prir.html	<p>Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность в природной среде».</p>
2.2.	http://www.school-obz.org/topics/kat/kat.html	<p>Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Техногенные катастрофы».</p>
2.3.	http://www.school-obz.org/topics/ter/ter.html	<p>Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Терроризм».</p>
2.4.	http://www.school-obz.org/topics/fen/fen.html	<p>Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «автономное существование человека в природной среде».</p>

2.5.	http://www.mchs.gov.ru/	Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.
2.6.	http://igps.ru/2009-04-28-08-26-12.html	Официальный сайт Федерального ГБОУ ВПО СПб университета ГПС МЧС России. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени.
2.7.	http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55	Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.
2.8.	http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml	Правила дорожного движения Российской Федерации. Полная электронная версия правил дорожного движения РФ.
2.9.	http://lib.rus.ec/b/166178/read	Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
2.10.	http://azbez.com/safety/emergency/nature	Азбука безопасности: познать, проинформировать, предостеречь, поделиться, помочь.
2.11.	http://www.shbmchs.ru/taxonomy/term/16	Школа безопасности: Всероссийское детско-юношеское общественное движение. Представлены правила безопасного поведения при авариях на транспорте.
2.12.	http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/3709	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: опасности лесных пожаров.
2.13.	http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php	Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.
2.14.	http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sk	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Представлены теоретические сведения о ЧС социального характера, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС социального характера.
3.	Гражданская оборона	
3.1.	http://www.mchs.gov.ru/	Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.
3.2.	http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55	Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни

3.3.	http://www.balama.ru/protivogaz_gp7.htm	Официальный сайт ЗАО «Балама»: средства индивидуальной и коллективной защиты. Представлены теоретические сведения о гражданском фильтрующем противогазе ГП-7 (устройство, подбор, технические характеристики противогаза).
3.4.	http://www.balama.ru/vatno-marlevaya_povyazka.html	Официальный сайт ЗАО «Балама»: средства индивидуальной и коллективной защиты. Представлены теоретические сведения о ватно-марлевой повязке (предназначение, применение, изготовление).
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
4.1.	http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55	Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни
4.2.	http://www.school-obz.org/topics/med/med.html	Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность здоровья».
4.3.	http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html	Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Наркомания».
4.4.	http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html	Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Психологическая безопасность».
4.5.	http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm	Помоги своему ребенку: приемы первой помощи Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.
4.6.	http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebbooks179252	Жидкова О. И., Алексеев В. С., Ткаченко Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Разделы: «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья», «Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека», «Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека», «Вредные привычки и их социальные последствия».
5.	Основы военной службы	
5.1.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: символы государственности.
5.2.	http://www.plam.ru/uchebnik/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_uchebnoe_posobie/	Смирнов А.Т., Дурнев Р.А., Крючек Н.А., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Раздел: Основы обороны государства.

<p>p3.php; http://lib.rus.ec/b/166458/read</p>	
--	--

5.2. Рекомендуемые образовательные технологии.

На инновационную деятельность учителей ОБЖ оказывает влияние специфика преподавания курса, которая определяется его практической направленностью. Для приобретения учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера используются активные методы обучения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках ОБЖ эффективными являются игровые технологии, метод проектов и метод анализа конкретных ситуаций. Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в ситуацию. Основная задача метода - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт и т.д. Дидактическая игра многофункциональна по своему характеру, способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей, нравственных и других важных качеств личности старшеклассника, значимых для его будущей безопасной жизнедеятельности.

«Метод анализа потенциально опасных ситуаций». Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение в курсе ОБЖ, - метод анализа конкретных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще, любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах.

Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека. Арсенал психолого-педагогических технологий обучения, в частности активных методов учебной работы, необъятен. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями учебной работы, активными методами обучения школьников возможно при творческом подходе к обучению, анализируя причины успехов и неудач, знакомясь с работой своих коллег, использующих инновационные методы обучения. Личностно ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу обучающегося объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности использовании форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению. Претворение вышеназванной задачи в контексте личностно ориентированного обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности предполагает обращение к интерактивным методам и технологиям обучения. На основании результатов научно-педагогической деятельности выявлено, что для успешной реализации личностно ориентированного компонента в курсе ОБЖ в старших классах наиболее эффективными являются следующие интерактивные методы и технологии обучения:

1) Метод анализа конкретных ситуаций, как показала практика, наиболее эффективен при изучении всех основных разделов учебной программы по ОБЖ в старших классах школы. Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная организационная, экономическая или управленческая задача, единственно правильное решение или правильное решение которой заранее известно преподавателю. За ним ос-

тается последнее слово при подведении итогов. Данные методы являются прогрессивными, придают учебно-воспитательному процессу личностно-смысловую направленность, вовлекают каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, что способствует практической реализации принципов личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся подросткового возраста.

2) Проектная технология. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Работа обучающихся над проектом проходит следующие стадии: выбор темы, сбор информации и работа над проектом. В процессе развития личности подростка проектная технология обучения будет наиболее эффективной, так как отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству. Эта технология позволяет старшеклассникам осваивать не только теорию, но и практику безопасной жизнедеятельности, развивает мышление, творческие способности, умение работать самостоятельно; позволяет педагогу учитывать интересы, способности и индивидуальные особенности подростка, тем самым дифференцируя и индивидуализируя современный образовательный процесс.

5.3. Программно-методическое обеспечение по предмету.

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Ссылки на использованные материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования <http://www.fgosreestr.ru>;
2. Рекомендации по организации образовательного процесса 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методические рекомендации/ под ред. А.А. Кашаева; МО Рязанской области, ОГБУДПО «РИРО». – Рязань, 2017. – 214 с.
3. <https://pkgh.edu.ru/> - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Политехнический колледж городского хозяйства;
4. <https://spbappo.ru> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
5. <https://base.garant.ru> - система Гарант;
6. <http://www.consultant.ru/> - система консультант.