

# Цели, принципы и целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

---

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,  
зам.директора  
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,

Москва, 2018 год

# ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ»

## Статья 64. Дошкольное образование

---

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. **Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17  
октября 2013 г. N 1155  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»**

---

I. Общие положения

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



## ФГОС ДО: I. Общие положения

---

- **совокупность обязательных требований** к дошкольному образованию
- предмет регулирования - **отношения** в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования
- принципы:
  - 1) **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
  - 2) **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - 3) **уважение** личности ребенка;
  - 4) реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



## ФГОС ДО: I. Общие положения

---

1.3. В Стандарте учитываются:

- 1) **индивидуальные потребности ребенка**, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) **возможности освоения** ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

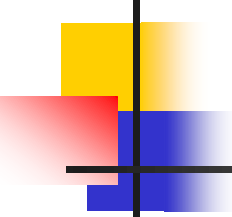
# ФГОС ДО: I. Общие положения

## 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет **этнокультурной** ситуации развития детей.

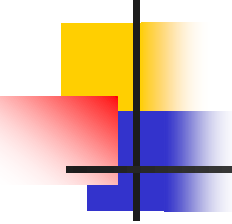
# ФГОС ДО: I. Общие положения

## 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 
- 
- 1) **повышение социального статуса дошкольного образования;**
  - 2) **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
  - 3) **обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
  - 4) **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

# ФГОС ДО: I. Общие положения

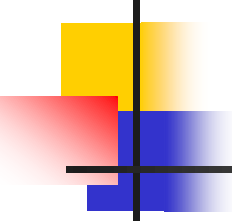
## 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 
- 
- 1) охраны и укрепления **физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



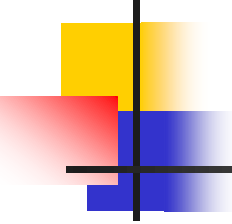
# ФГОС ДО: I. Общие положения

## 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 
- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирования **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
  - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

# ФГОС ДО: I. Общие положения

## 1.7. Стандарт является основой для:

- 
- 
- 1) разработки Программы;
  - 2) разработки **вариативных примерных образовательных программ** дошкольного образования (далее - **примерные программы**);
  - 3) разработки **нормативов финансового обеспечения** реализации Программы и **нормативных затрат** на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
  - 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
  - 5) **формирования содержания профессионального образования** и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
  - 6) **оказания помощи родителям** (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



## **ФГОС ДО: I. Общие положения**

---

**1.8. Стандарт включает в себя требования к:  
структуре Программы и ее объему;  
условиям реализации Программы;  
результатам освоения Программы.**

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

## II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](#) Стандарта –

- 1) **охраны и укрепления физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

## II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.2. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

2.4. Программа направлена на:

**создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

**на создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ\*(3).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в **Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток**, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания\*(4) детей в Организации.

# Федеральный государственный образовательный стандарт

## дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

---

I. Общие положения

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

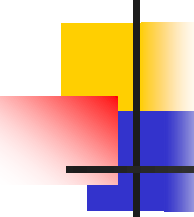
III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.



# Социально-коммуникативное развитие

- 
- 
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий;
  - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



## Познавательное развитие

---

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия мира.



# Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# Художественно-эстетическое развитие

---

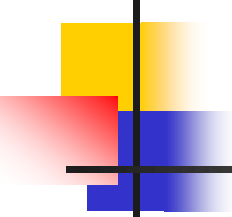
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



# Физическое развитие

---

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

---

- 1 ) Обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное **общение с каждым** ребенком;  
**уважительное отношение к каждому** ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку **индивидуальности и инициативы** детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);



## **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

---

**3) установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

**4) построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;



## **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

---

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

**поддержку спонтанной игры детей**, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

**5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка**, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.





# Предметно-пространственная среда

---

Максимальное использование образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности** детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также **возможности для уединения**.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ (инклюзивное образование);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.



# Основные принципы создания предметно-развивающей среды

---

**Принцип стабильности/динамичности среды:** возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

**Принцип разнообразия детской активности:** обеспечение выбора занятости по интересам, и позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально, становясь творцом своего предметного окружения.

**Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого:** возможность не только создания активной деятельности, но и отдыха (создание зон релаксации), обеспечение личного пространства, создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я».

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.**



## Наличие партнерских отношений между ребенком и педагогом

---

Авторитарной педагогике -нет, лично-ориентированная позиция – да!

Партнерская позиция педагога: "рядом", "вместе".

Условия для соответствующей физической позиции - общения с ребенком на основе пространственного принципа "глаза в глаза".

Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, "спуститься" к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может "подняться" до позиции воспитателя.

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.



# Спасибо за внимание!

---

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО» [ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)

<http://www.inclusive-edu.ru>

ИПИО ФГБОУ ВО МГППУ

[enkuteroва@mail.ru](mailto:enkuteroва@mail.ru)