

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15.02.2021

№ 210-р

Томск

Об организации и проведении регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

В целях повышения качества образования в организациях сферы общего образования Томской области, развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов, в соответствии с государственным заданием Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2021 год:

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) в период с 22 марта по 30 апреля 2021 года.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа Конкурса согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав Жюри регионального этапа Конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить положение о подготовке и проведении регионального этапа Конкурса (далее – Положение) согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

5. Назначить оператором проведения регионального этапа Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

6. ТОИПКРО (Замятина О.М.):

1) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

2) обеспечить организацию и проведение конкурсных испытаний при соблюдении профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (основание: распоряжение Администрации Томской области от 18.03.2020 № 156-ра «О введении режима функционирования «повышенная готовность» для органов управления и сил звеньев территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Томской области»).

7. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать обеспечить участие педагогических работников образовательных организаций общего образования в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

8. Руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области

осуществляет функции и полномочия учредителя обеспечить участие педагогических работников в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Е.В. Вторину, заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

 И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов

8 (3822) 51 49 61

evs@edu.tomsk.gov.ru

Оксана Михайловна Замятина

8 (3822) 90 20 31

zamyatina@tpu.ru



Состав организационного комитета
по подготовке и проведению регионального этапа IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

1. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области, председатель оргкомитета.
2. Степанов Евгений Валерьевич, председатель комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области.
3. Иксанова Наталия Геннадьевна, главный специалист комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области.
4. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
5. Панова Елена Владимировна, проректор по учебно-методической и организационной работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
6. Степанян Елена Ивановна, главный бухгалтер Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
7. Ерина Ирина Ивановна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Состав Жюри
регионального этапа IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

1. Мёдова Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Томского государственного педагогического университета, председатель Жюри (по согласованию).

2. Иксанова Наталия Геннадьевна, главный специалист комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области, заместитель председателя Жюри (по согласованию).

3. Ерина Ирина Ивановна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», секретарь Жюри (по согласованию).

4. Аверина Ольга Александровна, учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска (по согласованию).

5. Власова Людмила Ивановна, заведующий отделом организационной и информационно-аналитической работы Томской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию).

6. Горюнов Николай Павлович, директор Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский государственный педагогический колледж» (по согласованию).

7. Коврова Ирина Геннадьевна, учитель-дефектолог Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» (по согласованию).

8. Терентьева Галина Викторовна, учитель-дефектолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска (по согласованию).

Положение
о подготовке и проведении регионального этапа
IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи проведения регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Учредителем регионального этапа Конкурса является Департамент общего образования Томской области (далее – Учредитель).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов; учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.5. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса.

1.6. Основными ценностями Конкурса являются: целостность, партнерство, инновации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

3. Сроки и этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в несколько этапов:

3.1.1. Прием конкурсных материалов: с 1 марта по 15 марта 2021 года.

3.1.2. Техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям конкурса, определение списка участников конкурса: с 16 марта по 21 марта 2021 года.

3.1.3. Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим положением.

Сроки проведения: с 22 марта по 05 апреля 2021 года.

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 10 апреля 2021 года.

3.1.4. Очная часть регионального этапа Конкурса.

Сроки проведения: с 12 апреля по 24 апреля 2021 года.

Результаты очного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 30 апреля 2021 года.

3.2. Конкретные даты и формы проведения конкурсных испытаний каждого этапа Конкурса (очные, очно-заочные, заочные, с применением дистанционных технологий) определяет Оргкомитет Конкурса по согласованию с Учредителем с соблюдением профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций системы общего образования (муниципальные образовательные организации Томской области, государственные общеобразовательные организации, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Участники Конкурса должны иметь (на момент подачи заявки) непрерывный стаж работы в основной должности по последнему месту работы не менее трех лет. Основным местом работы участников Конкурса должна являться образовательная организация, расположенная на территории Томской области.

4.4. Победители и участники конкурса, занявшие места с 1 по 10 в итоговом рейтинге участников Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение двух последующих календарных лет. Остальные участники Конкурса имеют право принять участие в Конкурсе в следующем календарном году.

4.5. Участники регионального этапа Конкурса обязаны предоставить полный пакет конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

4.6. Проезд, проживание и питание участников очной части Конкурса обеспечивается за счёт направляющей стороны.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

5.2. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.
- Видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.

5.2.1. Профессиональное портфолио участника Конкурса формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов заочного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 1).

5.2.2. Видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280×720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, муниципалитета, который представляет участник Конкурса, наименование субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов заочного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 1).

5.3. Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы. По итогам заочного этапа 10 (десять) участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, приглашаются для участия в очном этапе Конкурса.

5.4. Очная часть регионального этапа Конкурса включает:

5.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса с обучающимися по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов Жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.4.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Формат конкурсного испытания: решение модельных профессиональных задач (кейсов) включающих типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с

ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождения участников образовательных отношений).

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.4.3. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов Жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов Жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.5. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.6. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1. Участник Конкурса представляет в муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования (далее – МГОС), а в отношении участника от государственной областной образовательной организации – государственно-общественный совет по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (далее – ГОС) следующие документы:

- Представление от образовательной организации (приложение 3).
- Заявку на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном Конкурсе (приложение 4).
- Конкурсные материалы.

6.2. МГОС/ГОС рассматривает документы участника и оформляет протоколом решение о выдвижении участника на Конкурс.

6.3. МГОС/ГОС оформляет для участника Конкурса следующие документы:

- Письмо-подтверждение, подписанное председателем и секретарем МГОС/ГОС (приложение 5).
- Выписку из протокола решения заседания МГОС/ГОС.

Положительное решение по кандидатуре участника Конкурса подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, реализуются на территории муниципального образования и могут быть представлены в мероприятиях сферы общего образования на региональном уровне.

6.4. Участник, получивший согласование на участие в Конкурсе, направляет Оператору не позднее 15 марта 2021 года на адрес электронной почты udefektolog@bk.ru следующие материалы:

- Письмо-подтверждение, подписанное председателем и секретарем МГОС/ГОС (приложение 5).

- Выписку из протокола решения заседания МГОС (ГОС).

- Представление от образовательной организации (приложение 6).

- Заявку в Оргкомитет на участие в региональном этапе Конкурса – (приложение 7) (в формате *.pdf).

- Согласие на обработку персональных данных участника регионального этапа Конкурса – (приложение 8) (в формате *.pdf).

- Профессиональное портфолио участника Конкурса в электронном виде (приложение 1) (в формате *.doc и *.pdf).

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» (ссылка на размещение).

6.5. Из перечисленных выше документов и конкурсных материалов участник формирует пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar). Все печатные страницы конкурсных материалов должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: кегль – 12, межстрочное расстояние – 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. В текстах не допускаются сокращения названий и наименований.

6.6. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие позднее 15 марта 2021 года, не в полном объеме (п. 6.4), подготовленные с нарушением требований к их оформлению (п. 6.5).

6.7. В случае выявления Оператором Конкурса несоответствия представленных документов требованиям, изложенным в п.4 настоящего Положения, Оператор в течение 3 рабочих дней с момента поступления документов извещает соискателя об отклонении его документов путем отправки электронного письма с указанием причины на электронный адрес, указанный в заявке.

6.8. В процессе проведения технической экспертизы документов на соответствие требованиям пп. 5-6 настоящего Положения при обнаружении технических ошибок в представленных документах (опечатки, ошибки в фамилии, имени, отчестве и т.п.), Оператор информирует участника электронным письмом с указанием выявленных несоответствий. С момента отправки письма участнику предоставляется 2 рабочих дня на исправление замечаний. В случае нарушения срока, предоставленного на исправление ошибок в предоставленной документации, Оператор имеет право не допустить такого участника к конкурсным испытаниям, о чём информируется Оргкомитет с указанием выявленных несоответствий. Оператор Конкурса также извещает соискателя своим официальным письмом о решении не допустить его к дальнейшему участию в Конкурсе не позднее окончания сроков, установленных на проведение технической экспертизы.

6.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы в рамках семинаров и курсов повышения квалификации работников образования, иных образовательных событий, проводимых Оператором.

7. Деятельность организационного комитета, счетной комиссии и Жюри Конкурса

7.1. Полномочия организационного комитета:

- определяет требования к оформлению конкурсных материалов, предоставляемых на региональный этап Конкурса;

- обеспечивает доступ к информации о регламенте проведения регионального этапа Конкурса, составе участников Конкурса на сайтах Учредителя и Оператора Конкурса;

7.2. Заседания организационного комитета проводятся председателем по мере необходимости. Заседание организационного комитета правомочным, если в нем принимает участие не менее 2/3 утвержденного состава членов организационного комитета.

7.3. Жюри формируется Оператором из 8 человек, включая победителя Конкурса предыдущего года, представителей Департамента общего образования Томской области, в том числе кандидатов, либо докторов психологических или педагогических наук, специалистов-практиков, имеющих опыт практической деятельности не менее 10 лет в области общего образования, дефектологии, педагогической деятельности. В состав Жюри входит секретарь без права оценивания конкурсантов.

7.4. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса (процедуры жеребьевки, подсчет баллов по результатам выполнения заданий и т.д.), из числа сотрудников Оператора Конкурса формируется счетная комиссия Конкурса (далее – Счетная комиссия). Счетная комиссия утверждается приказом Оператора Конкурса не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса. После прохождения каждого конкурсного испытания протоколы передаются в Счетную комиссию Конкурса.

7.5. Результатом работы членов Жюри являются заполненные и подписанные протоколы, которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом каждого этапа Конкурса.

7.6. По итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами (приложение 9), заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (приложение 10).

7.7. По итогам конкурсных испытаний очного этапа Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами (приложения 11, 12, 13), заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (приложение 14).

7.8. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает в себя следующие этапы:

- по итогам каждого конкурсного испытания конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему каждым членом Жюри (сумма баллов, выставленных членами жюри, делится на количество членов Жюри);
- общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок за каждое конкурсное испытание заочного и очного этапов.

Материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами Жюри так, чтобы конкурсные задания каждого участника были проанализированы и оценены не менее, чем 3 членами Жюри.

7.9. По окончании регионального этапа Конкурса составляется общий рейтинг участников, набравших наибольшее количество баллов.

7.10. Конкурсант может ознакомиться со своими индивидуальными результатами в ответ на запрос, отправленный на электронный адрес Оператора, указанный в Положении после завершения Конкурса.

7.11. Конфликт интересов:

- члены Жюри несут персональную ответственность за качество и объективность экспертной оценки;
- если член Жюри имеет производственное, родственное или иное отношение к конкурсанту, он обязан проинформировать об этом Оператора Конкурса и не может оценивать данного конкурсанта;

7.12. Ход и результаты обсуждения конкурсных материалов, выступлений участников Конкурса и ход голосования разглашению не подлежат.

7.13. Работы, поданные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Оргкомитет, конкурсное Жюри не вступают в переписку с авторами работ.

8. Оператор Конкурса

8.1. Оператор Конкурса осуществляет следующие функции:

- обеспечивает освещение подготовки и хода Конкурса в СМИ, сети Интернет; опубликование Положения и итоги Конкурса на официальных сайтах Учредителя Конкурса и Оператора конкурса.
- принимает и обрабатывает заявки на участие в Конкурсе;
- проводит экспертизу документов на предмет соответствия требованиям к участникам и материалам Конкурса.
- определяет сроки проведения установочного семинара и информационно-аналитического семинара для участников Конкурса;
- организует работу Жюри Конкурса;
- формирует счетную комиссию для подведения итогов Конкурса и рейтинга участников;
- формирует список участников Конкурса;
- информирует об итогах Конкурса;
- вносит предложения по распространению педагогического опыта участников Конкурса;
- организует церемонию награждения победителя и участников Конкурса;
- обеспечивает подготовку и сопровождение победителя регионального этапа Конкурса для участия в заключительном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

9. Награждение победителя и участников Конкурса

9.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге Конкурса, становится победителем Конкурса и награждается соответствующим дипломом.

9.2. Участникам Конкурса, занявшим 2-10 места, вручаются соответствующие дипломы участника.

9.3. На основании п. 3.4. Положения о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области, утвержденного постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области» (далее – Положение о премиях) присуждается:

- 1 премия в размере 120 тысяч рублей – победителю регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;
- 2 премии в размере 50 тысяч рублей каждая – участникам регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», занявшим в рейтинге участников конкурса 2-е и 3-е место;
- 7 премий в размере 10 тысяч рублей каждая – участникам регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», занявшим в рейтинге участников конкурса с 4-го по 10-е место.

9.4. Всем участникам заочного этапа, не вошедшим в число участников очного этапа Конкурса, вручаются сертификаты об участии.

9.5. Участники Конкурса, занявшие 1-е, 2-е и 3-е место в течение последующего года активно участвуют в экспертизах, представляют свой практический опыт в мероприятиях, проводимых Оператором.

9.6. Члены Жюри получают сертификаты, подтверждающие экспертную деятельность в рамках Конкурса.

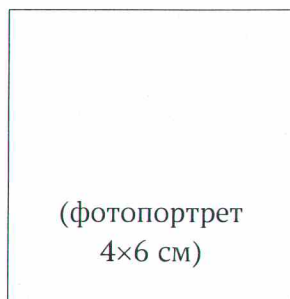
10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения регионального этапа Конкурса и направление победителя на заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» осуществляется за счет средств субсидии на иные цели.

10.2. Расходы по направлению участников Конкурса на очный этап регионального этапа Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

10.3. Для проведения регионального этапа Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа IV Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России»



(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или организации профессионального образования (по диплому), год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (полное наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	

Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность, при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)

6. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)

7. Общественная деятельность

Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)

8. Дополнительные материалы

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)

9. Семья

Семейное положение

в том числе профессия супруга

Дети

год рождения

10. Досуг

Хобби

заполняется в свободной форме

Спортивные увлечения

Сценические таланты

11. Контакты

Рабочий адрес с индексом

Рабочий телефон с междугородным кодом

Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?	Эссе до 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Текстовый документ представлен в формате *.doc и *.pdf.

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____/ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Каждый из членов Жюри оценивает материалы независимо от других членов Жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1, таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Таблица 1

Критерии оценивания материалов
заочного регионального этапа Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью. 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2–4 категориями обучающихся с ОВЗ. 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы

		обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет). 2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет). 3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только

			обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.). 2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант. 3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 – Участник не включен в процесс межведомственного и сетевого взаимодействия. 1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий. 2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие	0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 – Участник является

	дефектологии)	документы)	автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – Опубликованные материалы являются плагиатом. 1 – Публикации не содержат новых данных, новых данных оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – Публикации посвящены

			обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и (или) практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – Участник не проводил мероприятия. 1 – Участник провел 1-2 мероприятий. 2 – Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – Участник не принял участие в мероприятиях. 1 – Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность;	0 – Ресурс отсутствует. 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется. 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется

	методическая грамотность	
Эссе	Особенность написания Эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
	Аргументированность позиции	0 – Позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и (или) отсутствуют обобщение и выводы. 2 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	Рефлексивность	0 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.

			1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х). 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
--	--	--	--

Максимальное количество баллов за Портфолио:

36

Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса

Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованием	Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.1.2 Положения)	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – Ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным

			потребностям обучающихся. 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются. 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 2 – При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех	Четкое формулирование инструкций	0 – Инструкция формулируется недоступно для понимания

	обучающихся	педагогом	обучающимися. 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик:			14
Максимальное количество баллов за заочный этап:			50

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 – Речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Рефлексивная культура	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – Недостаточно наглядного материала. 1 – Наглядного материала достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
		Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-	0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и

		класса, точность ответов на вопросы	(или) не отвечает на них. 1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме. 2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме
		Критичность	0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
Актуальность методическое обоснование	и	Убедительное аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	и 0 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в

			соответствии с поставленными целью и задачами
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»:			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональным и компетенциями в области специального (дефектологического) образования»	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений	0 – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными

		нестандартных проблемных ситуациях	и	решениями. 1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		Использование творческого подхода, креативность		0 – Участник использует шаблонные типовые решения. 1 – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	и	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии 0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом)				
8				

образования»:			
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – Участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – Не реализуются. 1 – Реализуются частично. 2 – Реализуются в полном объеме
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – Конспект занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – Не доступно. 1 – Доступно с дополнительными пояснениями. 2 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – Не используются. 1 – Используются незначительно. 2 – Широко используются
		Языковая культура	0 – Речь участника

		участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы. 1 – Сформированы частично. 2 – Сформированы в полном объеме
		Сформированность методических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы. 1 – Сформированы частично. 2 – Сформированы в полном объеме
		Сформированность педагогических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы. 1 – Сформированы частично. 2 – Сформированы в полном объеме
		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы. 1 – Сформированы частично. 2 – Сформированы в полном объеме
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»:			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

В муниципальный государственный
общественный совет по развитию общего
образования/ государственно-общественный
совет по развитию образования в областных
государственных образовательных организациях для
участия в региональном этапе Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО)
выдвигает _____
фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже)

(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Приложение:

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО _____
(ФИО) / _____
подпись

« ____ » _____ 2021 г.
М.П.

В муниципальный государственный
общественный совет по развитию общего
образования/ государственно-общественный
совет по развитию образования в областных
государственных образовательных организациях для
участия в региональном этапе Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Заявка

на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Всероссийского
конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Полное наименование образовательной организации:

ФИО руководителя: _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

ФИО участника _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

Дата заполнения _____

Подпись руководителя _____
(ФИО расшифровать)

М.П.

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Письмо-подтверждение

_____ (наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника)

выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

_____ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы общего и дополнительного образования.

Руководитель муниципального
государственно-общественного
совета по развитию общего образования/
государственно-общественного совета
по развитию образования
в областных государственных
образовательных организациях _____

_____ (подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

К письму-подтверждению прикладывается выписка из протокола решения заседания МГОС/ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (в формате pdf).

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ (полное наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО)
выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительском
падеже)

_____ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Приложение:

2. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО _____ / _____
(ФИО) подпись

« ____ » _____ 2021 г.
М.П.

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Заявка
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Образовательная организация	
Сведения о конкурсante:	
1. Ф.И.О. конкурсанта (полностью)	
2. Дата рождения	
3. Место работы, должность	
4. Контактные данные образовательной организации	
4. Педагогический стаж/в занимаемой должности	
5. Телефон, электронная почта кандидата	
6. Личный сайт или профиль в социальных сетях	
8. Опыт и результат участия в профессиональных конкурсах: - муниципальный уровень; - региональный уровень; - федеральный уровень (название, год участия, занятое место)	

Подпись _____/_____

«__» _____ 2021 г.

▪ К заявке прикладываются выписка из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении данного участника на Конкурс, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

к Положению о проведении Конкурса
В Оргкомитет регионального
этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« ____ » _____ 20 ____ г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – оператор) (или указывается иная организация) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального Конкурса руководителей образовательных организаций «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее – персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерством просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата: _____
Подпись: _____/_____

Протокол
заочной части Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»
и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

г. Томск
ФИО члена Жюри Конкурса:

«_____» _____ 20__ г.

ФИО участника Конкурса, с указанием образовательной организации

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
Портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		
3.	непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об	Информация о мероприятиях		

	обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенность написания Эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Общее количество баллов за Портфолио:				
Видеоролик				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.1.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего		

		обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Общее количество баллов за Видеоролик:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Член Жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Сводный протокол заочной части Конкурса
заседания Жюри Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

г. Томск

«_____» _____ 20____ г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

№ п/п	ФИО участника	Образовательная организация	Кол-во баллов			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урока/занятия	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Председатель Жюри Конкурса
Секретарь Жюри Конкурса

Протокол конкурсного испытания «Мастер-класс»
очной части Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

г. Томск

« _____ » _____ 20__ г.

ФИО участника Конкурса: _____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»:				

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Протокол конкурсного испытания
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»
очной части Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

Томск

« _____ » _____ 20__ г.

ФИО участника Конкурса:

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Использование творческого подхода, креативность		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:				

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Протокол конкурсного испытания
«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»
очной части Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

Томск

« _____ » _____ 20 ____ г.

ФИО участника Конкурса:

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.		Системность и целесообразность применяемых подходов		
4.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
5.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
6.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
7.		Языковая культура участника Конкурса в работе с		

		обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
8.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		
9.		Сформированность методических компетенций участника Конкурса		
10.		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
11.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:				

Член Жюри

(ФИО, подпись)

Сводный протокол очной части Конкурса
заседания Жюри Конкурса
«Учитель-дефектолог России»

г. Томск

«_____» _____ 20__ г.

№ п/ п	ФИО участник а	Образовательна я организация	Количество баллов				Мест о
			Конкурсно е испытание «Мастер- класс»	Конкурсное испытание «Кейс- метод в специальном (дефектологическом) образовании»	«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью »	Сумма балло в	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Председатель Жюри Конкурса
Секретарь Жюри Конкурса

