

МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетский район
Томская область

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ и коррекция ее недостатков

Педагог-психолог В.И. Русских

Учебно-практическое пособие

Автор: Михайлова-Свирская Л.В.



Что мы можем увидеть наблюдая за деятельностью ребенка?

- 1. **Увидеть изменения** в его физическом, эмоциональном, познавательном, социальном развитии на протяжении лет;
- 2. **Найти ответ** на вопрос «Отвечают ли условия игровой среды потребностям детей?» с целью внесения изменений в развивающую среду или в свои действия;
- 3. При необходимости согласовать мнение разных взрослых, которые по разному видят ситуацию, можно **получить адекватную оценку ситуации** в развитии ребенка;
- 4. **Определить интересы, потребности ребенка** для развития его активности и инициативы;
- 5. **Определить трудности ребенка**, увидеть необходимость немедленного вмешательства для улучшения качества его жизни;
- 6. **Увидеть характер взаимоотношений** с другими детьми;
- 7. **Определить сильные стороны** в развитии ребенка;
- 8. **Определить, как знания и умения**, полученные детьми в образовательной деятельности трансформируются, **используются** в самостоятельной деятельности (в игре);
- 9. Лучше **понять, что происходит с ребенком**, распознать действительные причины изменения в поведении или в состоянии ребенка;
- 10. Определить, **что ребенок умеет делать сам**, а чему его еще нужно научить .

Наблюдения за Машей, 7 лет:

➤ 13.05.2017г.


➤ Цель: определить интересы, потребности ребенка

➤ На музыкальном занятии сидит безучастно, когда муз.руководитель повторяет слова песни с детьми. Детей просят встать в полукруг для исполнения песни. Маша отказывается вставать: «Не хочу».

➤ Звучит музыка. Маша сразу встает к ребятам и начинает петь. Не все слова проговаривает. Больше имитирует. Мелодию воспроизводит точно. Покачивается с ноги на ногу. Музыка стихает. Маша садится.


➤ 14.05.2017 г.

➤ Идет репетиция выпускного бала. Маша –в качестве зрителя. Смотрит на девочек, танцующих танец с лентами. Улыбается. Покачивается на стульчике. Сосет палец. Спрашиваю у Маши: «Тебе нравится, как танцуют девочки?», Отвечает: «Нравится». Спрашиваю: «Ты хочешь танцевать с ленточками?», отвечает: «Нет». Сосет палец.



15.05.2017г.

- ▶ На репетицию пришла Машина мама и попросила взять Машу в танец. Воспитатели обратились ко мне с просьбой сопровождать Машу в танце. Я предложила девочке пойти танцевать со мной. Маша ответила: «Нет». Зазвучала музыка. Я взяла Машу за руку и она пошла танцевать. Движения девочке давались не легко. Я старалась их упростить. Иногда Маша улыбалась, но чувствовалось мышечное напряжение. «Тебе нравится танцевать?»-спросила я. «Нравится»-ответила девочка.
- ▶ После танца Маша сама вышла петь песню с ребятами.



25.05.2017г.

- Выпускной вечер. Маша более уверенно танцевала, пела и даже рассказала стихотворение, которое выучила дома с мамой.
- Когда раздавали подарки детям спросила: «А мне дадут подарок?» После утвердительного ответа улыбнулась.
- Радовалась подарку(улыбалась, манипулировала руками)



Выводы по наблюдениям

- ▶ У девочки наблюдается интерес к музыке. Больше к пению, т.к. научилась имитировать слова и слышит мелодию.
- ▶ К танцам интерес меньше по причине недостаточно развитой моторики. Быстро устает. Нуждается в помощи тьютера.
- ▶ Отказывается от занятий, т.к. чувствует себя неуверенно

Индивидуальная микропрограмма психолого-педагогической поддержки Маши

- **Цель:** создание условий, способствующих развитию психических процессов ребенка через ее интерес к музыке
- **Задачи:**
 1. Стимулировать развитие крупной моторики через логоритмические упражнения;
 2. Развивать коммуникативно-речевые навыки проигрывая песни, стихи, сказки;
 3. Создавать условия для проявления музыкальных способностей Маши в разных видах детской деятельности;
 4. Привлечь родителей к реализации программы развития;
 5. Формировать позитивную самооценку.



Обобщенная информация о ситуации в развитии Маши

- ▶ Долгое время родители скрывали диагноз девочки, предоставляли лишь документ подтверждающий инвалидность. На четвертом году сообщили диагноз-аутизм. На шестом году ТПМПк поставили диагноз- несформированность языковых средств. До 6 лет речь Маши носила подражательный характер. В данное время восприятие речи улучшается, расширяется ее словарный запас и коммуникативные навыки.
- ▶ Предыдущая программа развития была направлена на развитие мелкой моторики, навыков коммуникации, навыка понимания речи и других речевых навыков, навыков подражания, самообслуживания, обучение сотрудничеству, коррекция поведенческих проблем, обучение социальным и игровым навыкам. Отмечена положительная динамика. Уровень развития психических процессов у Маши близкий к достаточному уровню развития средней возрастной группы. Игровые действия Маши примитивны, без развертывания сюжета.
- ▶ Двигательное развитие девочки отстает от типично развивающихся сверстников. Движения скованные, тугие. Выполняет упражнения только с помощью взрослого.
- ▶ В последнее время мама девочки поверила в положительный результат совместных действий относительно Маши, стала предлагать свои варианты поддержки Маши.



Результаты работы с Машей:

- Улучшилась моторика (освоила простые ритмические движения);
- Приобрела коммуникативные навыки (научилась танцевать в паре, играть в музыкальные игры с детьми);
- Расширился активный словарный запас (слова из песен стала использовать осмысленно);
- Увеличился объем слуховой и зрительной памяти (запомнила почти все песни, могла рассказывать стихи уже без опоры на пиктограммы);
- Появился интерес к музыкальным инструментам (колокольчик, металлофон);
- Улучшился эмоциональный фон (не отказывалась от занятий);
- Повысилась самооценка (уверенно выступала на выпускном вечере наравне со всеми детьми, участвуя во всех номерах)