

Приложение
к решению коллегии МЧС России
от « 6 » марта 2018 г. № 6/1

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ПРОЕКТ)**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

1. Значение учебного предмета «ОБЖ» в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в общеобразовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует

закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»

В процессе модернизации российского образования, в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ».

Прежде всего, содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном или устаревшем вариантах.

Отсутствует также четкая научно обоснованная позиция о минимуме необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом имеет место перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета «ОБЖ» оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, в образовательных организациях высшего педагогического образования сокращается профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Становится меньше кафедр безопасности жизнедеятельности (специализированных и выпускающих), путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической

культуры, экологии и т.п.).

3. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции должны способствовать:

- изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ», как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

- совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ», исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

- разработке инструментария объективной и адекватной оценки качества результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

- повышению качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, развитию кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;

- разумному использованию электронной образовательной среды

учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

– обновлению учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

– модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

– популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Основные направления реализации Концепции

4.1. Дошкольное и начальное общее образование

Образовательные программы на уровне дошкольного и начального общего образования при непосредственном участии семьи должны обеспечивать:

в дошкольном образовании:

– понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе;

– осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и усвоение простейших правил безопасного индивидуального поведения;

в начальном общем образовании:

– внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности;

– овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;

– выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания» в т.ч. на уровне достижения на уровне личностных результатов.

– необходимо учесть развитие предмета через Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (см. Примерную программу НОО).

Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются:

- корректировка примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;
- конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

4.2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся начального уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать

различные реальные ситуации повседневности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;

- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

- выделение учебного предмета «ОБЖ» в отдельную предметную область;

- реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования с 5-го по 9-й класс;

- разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий: основы комплексной безопасности населения Российской Федерации; опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; опасности социального характера и защита от них; здоровый образ жизни; первая помощь пострадавшим и определение целесообразного объема и тематики, обязательных практических и проектных работ в каждом классе;

- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»; опасности природного (техногенного, социального) характера и защита от них – «признаки опасностей природного (техногенного, социального) характера → действия по снижению рисков опасностей природного (техногенного, социального) характера → действия в условиях опасностей природного (техногенного, социального) характера»; здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их

соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим в состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

– систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

– использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей дополненной и виртуальной реальностей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

– внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть рационально дозированным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся; с учетом рекомендаций программы «Российская электронная школа»;

– разработка примерных норм оснащения кабинета «ОБЖ» наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;

– подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «ОБЖ», создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля,

соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;

– организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; выборочный индивидуальный контроль с выводом результатов на электронный экран; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др..

4.3 Среднее общее образование

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личностных характеристик выпускника осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего государственному заказу, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании личности безопасного типа;
- понимание роли и места личности безопасного типа в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его, путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью и глобальными вызовами современной цивилизации;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

- расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»;

- включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике;

- проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по ОБЖ с целью введение в качестве обязательного при приеме на обучение по ряду направлений подготовки (специальностей) в организации высшего образования: «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;

- привлечение сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав и др.), к участию в проведении занятий и процедурах оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ».

4.4. Система дополнительного образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности

Система дополнительного образования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по ОБЖ;

- согласованность компетенций, формируемых у обучающихся в

условиях дополнительного образования, и в процессе урочной деятельности;

- использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;

- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;

- обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в Интернете;

- привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях;

- стимулирование деятельности школьных «Дружин юных пожарных», «Дружин юных спасателей» и др.

4.5. Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- преемственность между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практико-ориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

- организацию дополнительного профессионального образования

преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.).

- организацию и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ»;

- проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в Интернете, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающих на отдаленных территориях, в сельской местности и пр.

- оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в строгом соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

4.6. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Для формирования у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности целесообразно:

- обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности;

- создать возможности для участия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в работе патриотических, военно-патриотических и туристских клубов, экологических и волонтерских движений и т.п., публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ;

- создать в информационной образовательной сети общеобразовательных

организаций виртуальный «киоск» приемов и правил действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработать и разместить в нем видеоматериалы по пропаганде правил безопасного поведения;

– организовать теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др., оформить тематические «Уголок безопасности», «Уголок призывника» и т.п., разместить в наиболее посещаемых местах общеобразовательных организаций легкоъемные материалы (пиктограммы, информационные знаки и др.) по правилам безопасного поведения;

– разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

