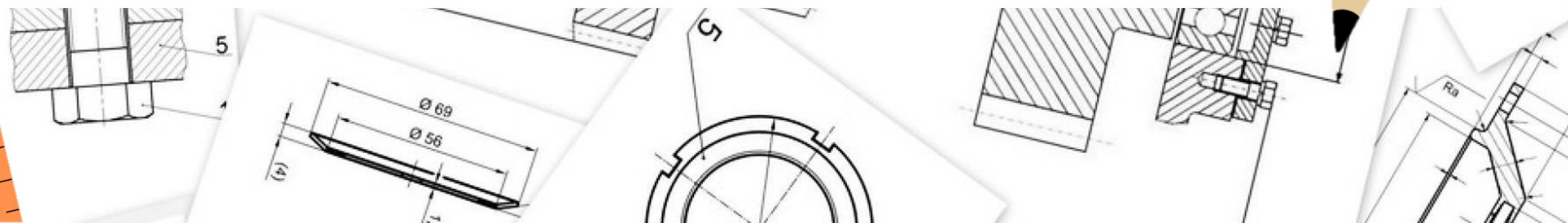


Организация проектной деятельности в предметной области «Технология»

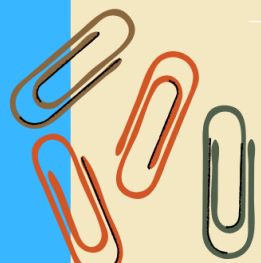


Требования ФГОС ООО

Предметный результат: освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета, **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях** (п.8.)

В соответствии с ФГОС ООО одним из **метапредметных результатов** у выпускников основной школы должны быть сформированы **«основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыки** разработки, реализации и общественной презентации обучающимися **результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы»** (п.18.2.1.)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предметной области «Технология» должно обеспечить **овладение** обучающимися **методами** учебно-исследовательской и **проектной деятельности**, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.



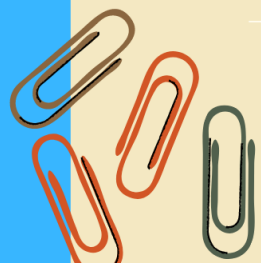
Требования ФГОС ООО



Примерная основная образовательная программа основного общего образования в части предметной области «Технология» (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) <https://fgosreestr.ru/>

Распределение результатов овладения проектной деятельностью по годам обучения выглядит следующим образом:

<i>Класс</i>	<i>Результаты обучения по разделу «проектные компетенции»</i>
5 класс	- обучающийся получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования
6 класс	- обучающийся может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем; - обучающийся умеет разделять технологический процесс на последовательность действий; - обучающийся получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта; - обучающийся получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию , включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств

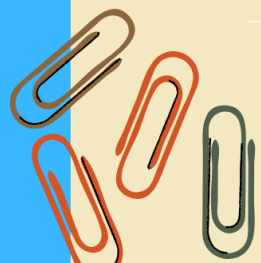


Требования ФГОС ООО








Примерная основная образовательная программа основного общего образования в части предметной области «Технология» (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) <https://fgosreestr.ru/>

Класс	Результаты обучения по разделу «проектные компетенции»
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;- обучающийся самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;- обучающийся использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;- обучающийся получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;- обучающийся получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;- обучающийся имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.
9 класс	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;- обучающийся получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;- обучающийся имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);- обучающийся имеет опыт использования инструментов проектного управления;- обучающийся планирует продвижение продукта.





Типичные ошибки в организации проектной деятельности

-  неверное понимание сущности метода проектов и его использования, когда **обычную самостоятельную практическую работу называют проектом** и даже творческим, упуская этап исследования (*выявление проблемы, поиск путей решения, анализ вариантов, выбор лучшего по критериям и т.д.*);
-  отсутствие единства в понимании сущности, места, структуры проектной деятельности в школе, соответствующего терминологического аппарата у обучающихся и педагогов;
-  отсутствие в практике работы учителя системной методики организации проектной деятельности с 5 по 9 класс на **основе дифференциации и индивидуализации**;
-  формализация и/или имитация проектной деятельности в школе – **формальный подход к проекту**: проведение исследования сводится к *написанию реферата по теме* без анализа; соблюдение заданной «сверху» структуры проекта без учета его специфики; проведение защиты без анализа и оценки собственной деятельности (при этом не формируются рефлексивные умения);
-  вследствие трудности руководства многими индивидуальными проектами учителя привлекают к **выполнению проектов только успешных учеников и работают вместе с ними на внешний результат**, который можно представить на конкурс, олимпиаду.

Проект - проектная деятельность - метод проектов

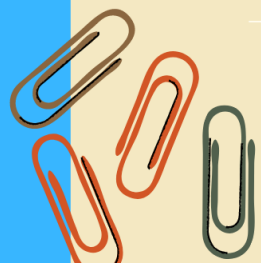
Ученик

Проектная деятельность - целенаправленная деятельность по решению определенной проблемы (несоответствия между имеющимся и желаемым или требуемым) в рамках проекта (учебного, исследовательского, социального), реализуемого в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.



Учитель

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



Основные черты учебного проекта



- ⚙ *Управляемость*
- ⚙ **Наличие** лично- или социально-значимой **проблемы**
- ⚙ **Цель** - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового
- ⚙ Определенная уникальность продукта
- ⚙ Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)
- ⚙ Установленные сроки начала и завершения
- ⚙ Последовательная разработка проекта (с указанием поэтапных результатов)
- ⚙ Фиксация осуществленных в проекте шагов – ведение дневника проекта (проектная папка, дизайн-папка, портфолио проекта)



31 2 часа	?	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».			поисковый	с 178-183
32 2 часа	?	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».			поисковый	с 178-183 завершить проект
Технологии творческой и опытнической деятельности. Комплексный творческий проект 4 часа								
33 2 часа	?	Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект			поисковый	с 184-190 защита творческого проекта
34 2 часа	?	Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект			поисковый	с 184-190 защита творческого проекта

Сравнительная характеристика прикладного, исследовательского, социального проектирования



	Прикладной проект	Исследовательский проект	Социальный проект
Цель	<p>Дидактическая цель учителя: Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов</p> <p>Цель ученика: решение проблемы через создание материального продукта</p>	<p>Дидактическая цель учителя: Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов</p> <p>Цель ученика: решение проблемы через проверку заранее выдвинутой гипотезы</p>	<p>Социально-значимая цель: Формирование и/или изменение социальных отношений, социальных явлений, социальных институтов</p> <p>Цель ученика: решить социальную проблему</p>
Проектный продукт	Материальный проектный продукт с запланированными характеристиками	Интеллектуальный проектный продукт в форме новых неизвестных фактов, информации, знаний	Материальный и нематериальный проектный продукт с запланированными характеристиками
Способы действия	Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта	Выдвижение и проверка гипотезы, проведение опытов, экспериментов, презентация нового знания	Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта

Цель проекта



Для учителя:

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ для формирования **метапредметных и предметных результатов** через организацию учебной проектной деятельности

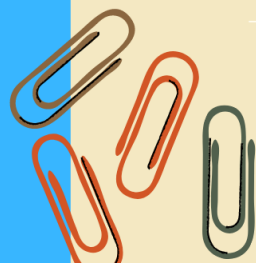
Метапредметные результаты освоения ООП ООО

- 1) умение **самостоятельно определять цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно **планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять **контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение **организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



Для ученика:

РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ через создание продукта проекта и осознать собственную деятельность на уровне ее структуры, содержания, методов, средств и инструментов



Предмет «Технология»

Проектная деятельность

Цель обучения

Освоение обучающимся опыта разработки, реализации и презентации учебного проекта

Разделы в программах: «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Основы проектирования»

Средство обучения

Использование обучающимся проектного подхода (т.е. через выявление и решение проблемы) для решения предметных задач, для освоения предметного содержания

Роль и место проектной деятельности в предметной области «Технология»

№	Программы, УМК	Название раздела	Примерное кол-во часов					Специфика изучения раздела
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Технология/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.: АО Издательство «Просвещение»	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	2 (2)*	4*	Проектная деятельность как способ обобщения и повторения освоенного предметного содержания
2	Технология/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие: ООО «ДРОФА»; АО Издательство «Просвещение»	Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	4	4	4*	
3	Технология/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО Издательство «Просвещение»	Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6*	
4	Технология/ Бешенкова С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.: АО Издательство «Просвещение»	Во всех разделах, заявленных в программе выделены часы для организации проектной деятельности	Кол-во часов, зависит от раздела программы					

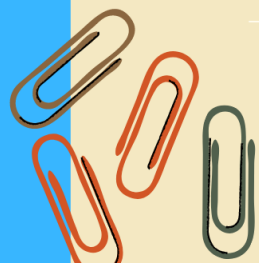
* Дополнительное количество часов проставлено в случае если в образовательной организации дополнительно выделены часы для реализации предметной области «Технология» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Роль и место проектной деятельности в предметной области «Технология»

Проектный модуль – раздел рабочей программы учителя, представляющий собой систему уроков, объединенных логикой развертывания проектной деятельности обучающихся и направленных на овладение ими определенными универсальными учебными – проектными действиями

6 класс (68 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во занятий	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	2	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда
Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса	2	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вто-	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о



Роль и место проектной деятельности в предметной области «Технология»

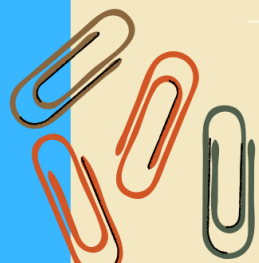


ПРИМЕР планирования проектного модуля

Фазы проектной деятельности	Этапы проектной деятельности	Примерное поурочное планирование
Проектирование	Актуализация	1 занятие + домашнее задание
	Проблематизация	
	Целеполагание	
	Планирование	
Реализация Представление	Моделирование	2 занятие + домашнее задание
	Реализация	3 – 6 занятие + домашнее задание
	Защита проекта	7 занятие + домашнее задание
Оценка		
Рефлексия		
Оценка Рефлексия	Диагностика уровня сформированности УУД	8 занятие

Структура и этапы проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Результаты
Поисковый <i>(подготовительный)</i> этап	<ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления проекта.2. Историческая и техническая справки.3. Формулирование требований к проектируемому изделию/продукту.4. Разработка нескольких вариантов изделия/продукта и выбор наилучшего.	Проектная папка
Технологический <i>(конструкторский)</i> этап	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия/продукта (чертежи, модели, эскизы, схемы и т.д.).2. Подбор материалов и инструментов.3. Разработка технологической документации (технологическая карта или план изготовления).4. Организация рабочего места.5. Изготовления изделия/продукта с соблюдением правил техники безопасности.	Проектный продукт
Заключительный <i>(аналитический)</i> этап	<ol style="list-style-type: none">1. Окончательный контроль готового изделия/продукта. Испытание изделия/продукта.2. Подсчет затрат на изготовление. Экономическое обоснование.3. Рекламный проспект изделия/продукта.4. Анализ того, что получилось, а что нет. Выводы по итогам проделанной работы.5. Защита проекта.	Осознание приобретенного опыта



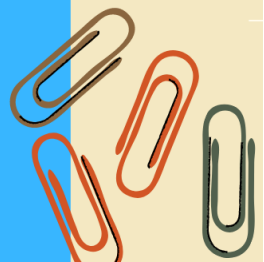
Результат и продукт проектной деятельности

Чем отличается продукт проектной деятельности от её результата?

Результат проектной деятельности шире чем продукт проектной деятельности, он включает в себя продукт, а кроме этого предметные знания и способы деятельности, УУД, опыт предметной и метапредметной деятельности

Продукт (зафиксирован в документации ученика): *тренажер для лечения плоскостопия, система хранения коллекции машин, сумка для гимнастической формы, кукольный театр,...*

Результат (зафиксирован в документации учителя): *знания о видах и свойствах ... материалов, новый уровень умений и навыков обработки ..., умение использовать их для создания продукта, понимание структуры проекта, опыт проектной деятельности*



Результат проектной деятельности

Результат проектной деятельности

То, что производится

Объект – продукт – внешний результат



То, что происходит

С субъектом – внутренний результат



Производимый продукт – не цель проектирования!!!

Оценка проектной деятельности



	Оценка со стороны учителя	Самооценка со стороны ученика
Внешний результат (проектный продукт)	Сопоставление продукта ученика с эталоном	Сопоставление продукта с заранее созданной моделью на основании выдвинутых критериев
Внутренний результат (овладение проектными действиями)	Определение степени образовательного приращения ученика по каждому из проектных действий	Осознание учеником внутреннего развития (рефлексия)

Критерии оценки проектной деятельности

- Актуальность и социальная значимость результатов проекта
- Проблема проекта, побудившая автора к разработке проекта
- Цель проекта
- Источники дополнительной информации
- Способ представления дополнительной информации, необходимой для решения проблемы
- Необходимость представленной информации для достижения цели проекта
- Использование знаний из других предметов (межпредметные связи)
- Первоначальные идеи как варианты будущего проектного продукта (услуги)...
- Дизайн-спецификация (перечень критериев к проектному продукту или услуге)
- Проработка лучшей идеи
- Технология изготовления проектного продукта
- Испытание продукта, услуги
- Оценка продукта (услуги) в соответствии с проблемой проекта и критериями
- Рефлексия
- Уровень сложности изделия
- Новизна проектного продукта

Обучающиеся **должны заранее знать критерии оценивания** выполнения проекта/задания. При **выборе критериев оценивания** необходимо помнить, что они **должны быть однозначным**, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого; быть понятным не только учителю, но и обучающимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ и быть конкретными - **без таких абстрактных формулировок, как, например, «хорошо понимает», или «успешно освоил»**. Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.



Критерии оценки проектной деятельности



№	Критерии и показатели	Баллы
Формулировка проблемы и гипотезы		
1	Проблемы и гипотеза отсутствуют	0
	Присутствует только гипотеза/ проблема	1
	Нет соответствия проблемы и гипотезы	2
	Проблема и гипотеза соответствуют	3
Постановка цели, планирование путей ее достижения		
2	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Глубина раскрытия темы проекта		
3	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
4	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

ПРИМЕР

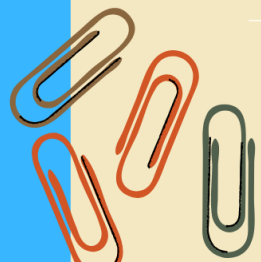
№	Критерии и показатели	Баллы
Соответствие требованиям оформления письменной части		
5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Качество проектного продукта		
6	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
Качество проведения защиты проекта		
7	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
Качество подготовки презентации для защиты проекта		
8	Презентация отсутствует	0
	Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
	Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	2
	Высокое качество презентации, соблюдается структура презентации	3

Критерии оценки проектной деятельности

Для предметной области «Технология» характерен еще один этап оценивания - **оценивание результатов проектирования**. Оценивание проектного продукта – это в некотором роде профессиональная экспертиза. Возможными критериями оценки проектного продукта по «Технологии» могут быть:

- **конструктивные критерии** – прочность, надёжность, удобство использования, соответствие конструкции назначению;
- **технологические критерии** - количество используемых деталей, оригинальность применения и сочетание материалов, их долговечность, расход материалов, стандартность технологии, необходимое оборудование, сложность и объём выполненных работ, расход энергии при производстве;
- **экологические критерии** – возможность использования отходов производства, загрязнение окружающей среды при производстве;
- **эстетические критерии** – оригинальность формы, композиционная завершенность, цветовое решение, стиль, дизайн;
- **экономические и маркетинговые критерии** – потребность в данном изделии на рынке, практическая направленность, возможность массового производства, финансовые затраты, уровень продажной цены, вид рекламы.

При оценке проектных продуктов необходимо учитывать сложность и качество выполненного изделия, полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения графических элементов-схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалами при защите.



Критерии оценки проектной деятельности



Критерии – признаки, на основании которых будет осуществлена оценка качества проектного продукта (объекта, процесса, явления).

Критерии – инструмент самооценки и взаимооценки (внешней оценки)

- *как я узнаю, соответствует ли полученный продукт моим ожиданиям?*
- *чем, созданное мной изделие, будет отличаться от аналогов?*
- *каким оно должно быть, чтобы решить проблему?*

ПРИМЕР (критерии оценки светильника-торшера):

- устойчивый
- выполняющий несколько функций (освещение, хранение)
- удобный в перемещении
- имеющий возможность менять направление света
- безопасный
- прочный



Моя объемная картина должна:

- быть несложной в изготовлении
- быть красивой и спокойной
- быть качественной
- быть экологически чистой
- радовать маму

Требования (форма для военного парада)

- Качество строчек
- Изготовлено из ткани с хорошими гигиеническими свойствами
- Предназначено для торжественного мероприятия, посвященного празднованию ВОВ
- Не сложное в обработке
- Использование школьного оборудования
- Единичный экземпляр
- Не дорогое в изготовлении

Дизайн-спецификация (чехол для табурета).

- Удобство в использовании
- Иметь красивый, эстетичный внешний вид
- Использовать вторичное сырьё
- Креативные, эксклюзивные
- Несложная технология изготовления

Выполнены в технике «Йо-йо»

Соблюдать правила безопасной работы

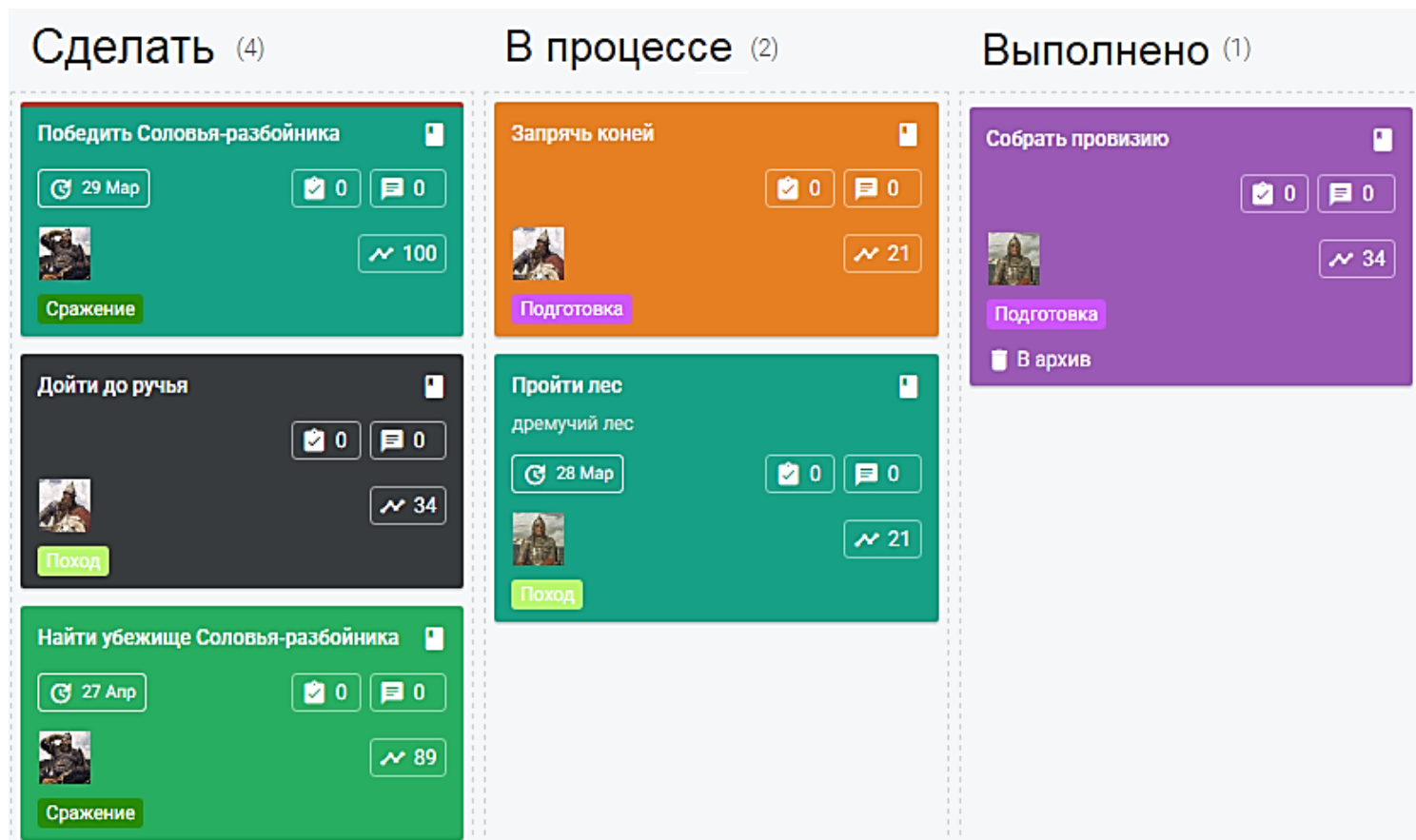
Гармонизировать с интерьером кухни

Данный (национальный) костюм должен отвечать следующим требованиям:

- должен хорошо сидеть на фигуре, соответствовать облику;
- иметь экономически выгодную себестоимость;
- по возможности не сложный в изготовлении;
- сшит аккуратно и качественно;
- должен быть удобным в носке и долговечным;
- отделка должна быть оригинальной, соответствовать стилю изделия, его назначению и гармонично сочетаться по цвету.

Инструменты цифрового ведения проекта

Современные подходы к управлению проектами в режиме онлайн: Trello, Miro, Padlet и др. - облачные программы для управления проектами небольших групп, эти сервисы помогут сделать работу над школьным проектом эффективной, прозрачной и простой, так как все четко знают свои задачи, каждый видит прогресс выполнения. Виртуальная доска – помощник в работе над проектами. Весь интерфейс выстроен на основе канбан-досок:



<https://trello.com>

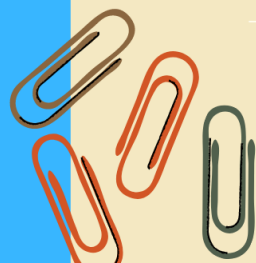


<https://miro.com/>



padlet

<https://ru.padlet.com>





радiет


ТАТЬЯНА В. 3 МЕСЯЦА

И. А. Крылов, басня "Стрекоза и муравей" (2 класс)

Шаг 1. Здравствуйте, ребята!

Татьяна В. 3 месяца

Очень рада видеть вас на уроке!



Шаг 2. Как мы будем работать?

Татьяна В. 3 месяца

Правила урока:

ПРАВИЛА НАШЕГО УРОКА

ПРИГОТОВЬТЕ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ УРОКА

ПРОВЕРЬТЕ РАБОТУ КАМЕРЫ И ЗВУКОПРИЕМНИКА ДО УРОКА

ЗАЙДИТЕ НА УРОК ЗА 5 МИНУТ

ИТАЛИЙСКИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Шаг 3. Какова цель нашего урока, исходя из названия темы?

Татьяна В. 3 месяца

Пройдите по ссылке.

Слева на панели есть значок "СОЗДАТЬ СТИКЕР", напишите на стикере ответ на вопрос "Каких целей мы можем достичь на уроке?"

3

Комментариев: 1

Александра Бускина 2 месяца


Изучить понятие аллегории, смысловое послание автора

Добавить комментарий

Шаг 4. Давайте вспомним!

Татьяна В. 3 месяца

Пройдите по ссылке и ответьте на вопросы кроссворда



В гостях у бабушки Крылова
Разгадай кроссворд по басням И.А.Кр...
learningapps.org

3

Комментариев: 1


Алёна Ук 2 месяца

Задание сформировано

Шаг 5. Изучаем новую тему!

Татьяна В. 3 месяца

Прослушайте басню в исполнении мастера слова



preview
Аудиосказка. Стрекоза и муравей. И.К...
yandex

2

Добавить комментарий



Home Boards Search Trello + ⓘ ⏰ 👤

2019 ☆ Персональная 🔒 Приватная 📷 Пригласить ⋮ Меню

Делаем сегодня!	План на завтра	Сделать	Ожидание / Согласование...	Готово!
<p>Контент: сбор, сортировка и заливка в облако</p> <p>Сайт</p> <p>Текст для ДО</p> <p>Склад: аренда 🕒 19 фев 📧 6/8</p> <p>Видео: промо 📧 0/4</p> <p>Звонки по базе</p> <p>Бухгалтерия: внести недостающие данные</p> <p>Холодные звонки: организации +</p> <p>+ Добавить еще одну карточку</p>	<p>Инвестиции 📧 0/3</p> <p>Контакты клиентов: продажи 🕒 27 фев 📧 0/8 M</p> <p>Доски объявлений: реклама 🕒 15 фев 📧 0/7</p> <p>Чаты: реклама</p> <p>Email-рассылка 📧 0/2</p> <p>Обучение 📧 1/7</p> <p>Конверты и ленточки: подробности</p> <p>+ Добавить еще одну карточку</p>	<p>Резервные поставщики</p> <p>Facebook</p> <p>YouTube</p> <p>ВКонтакте</p> <p>Instagram</p> <p>Яндекс: карты</p> <p>Google: карты</p> <p>Типография: баланс</p> <p>Петухова: офис: благоустройство 📧 0/11</p> <p>Продажники: скрипт</p> <p>Продажники: FAQ</p> <p>+ Добавить еще одну карточку</p>	<p>Список крупных компаний</p> <p>Контекстная реклама</p> <p>Наш документооборот 🕒 3/7</p> <p>ООО 🕒 0/3</p> <p>Лиды из мессенджеров: отправить</p> <p>Колбы: объёмы и стоимость</p> <p>+ Добавить еще одну карточку</p>	<p>Домен</p> <p>Транспортная компания 🕒 19 фев 📧 0/1</p> <p>Договор с Калугой 🕒 18 фев 📧 1/7</p> <p>Gmail: почта</p> <p>Казахстан 🕒</p> <p>Офис: аренда</p> <p>+ Добавить еще одну карточку</p>



педсовет ☆

Trying to reconnect...



1



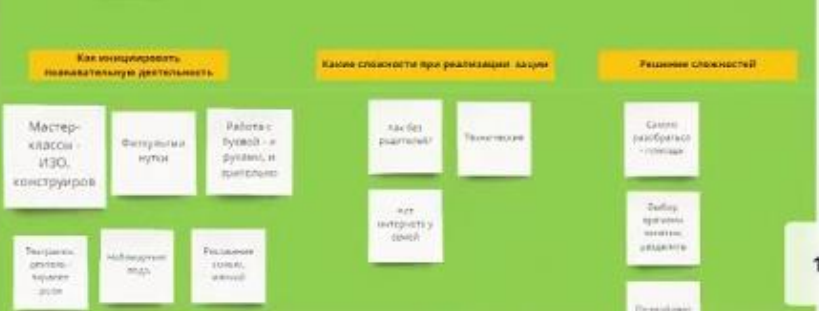
2



3



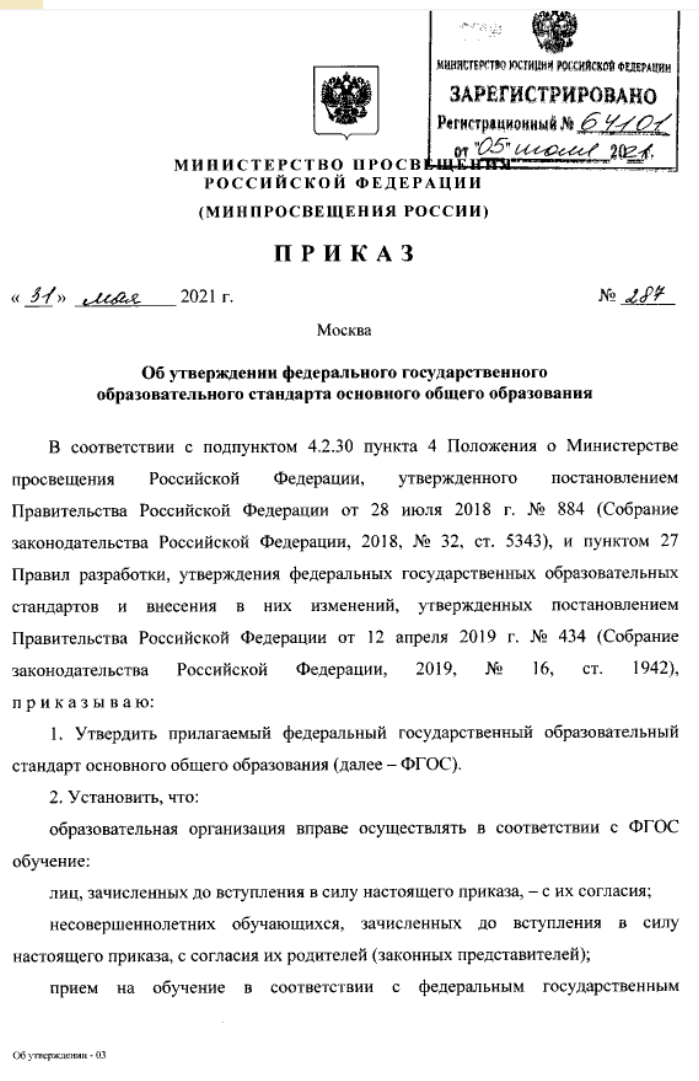
4



результаты родителей

Обновленные ФГОС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе

! Вступает в силу с 1 сентября 2022 года

Обновленные ФГОС

Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный ПОДХОД

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на
формирование системы
ценности и мотивов

Метапредметные
результаты («soft skills»)

Три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и
систематизация
предметных результатов

Формулировки **личностных** результатов:

«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»

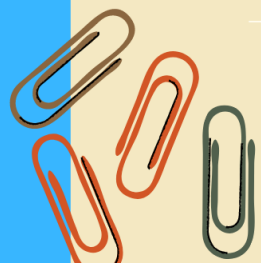
Обновленные ФГОС

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в **сфере цифровых технологий** и искусственного интеллекта, **роботизированных систем**, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и **проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда**;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения **графической документации**;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, **преобразования и использования информации**, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования **обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей** учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять **последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей** учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).



Обновленные ФГОС



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

<https://fgosreestr.ru/>

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Всего в разделе **264** программы

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (5-9 Кл.)



Одобрена решением от
28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»



Одобрена решением от
27.09.2021, протокол № 3

Обновленные ФГОС



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

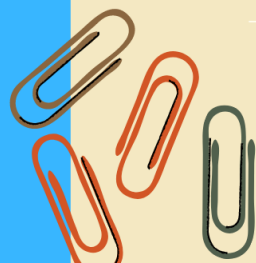
Современный курс технологии построен по модульному принципу

Инвариантные модули (Обязательные модули)	Модуль «Производство и технологии»
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
Вариативные модули	Модуль «Робототехника»
	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
	Модуль «Автоматизированные системы»
	Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Обновленные ФГОС

Таблица 2

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «3D -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5 класс (34 час)	6 класс (34 час)	7 класс (34 час)	8 класс (17 час)	9 класс (17 час)
Производство и технология	<p><u>Раздел 1.</u> Преобразовательная деятельность человека.</p> <p><u>Раздел 2.</u> Простейшие машины и механизмы</p>	<p><u>Раздел 3.</u> Задачи и технологии их решения.</p> <p><u>Раздел 4.</u> Основы проектирования.</p> <p><u>Раздел 5.</u> Технологии домашнего хозяйства.</p> <p><u>Раздел 6.</u> Мир профессий.</p>	<p><u>Раздел 7.</u> Технологии и искусство.</p> <p><u>Раздел 8.</u> Технология и мир. Современная техносфера</p>	<p><u>Раздел 9.</u> Современные технологии.</p> <p><u>Раздел 10.</u> Основы Информационно-когнитивных технологий</p>	<p><u>Раздел 11.</u> Элементы управления.</p> <p><u>Раздел 12.</u> Мир профессий</p>
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<p><u>Раздел 1.</u> Структура технологии: от материала к изделию.</p>	<p><u>Раздел 5.</u> Технология обработки конструкционных материалов</p>	<p><u>Раздел 8.</u> Моделирование как основа познания и практической деятельности.</p>	<p><u>Раздел 10.</u> Традиционные производства и технологии</p>	<p><u>Раздел 11.</u> Технологии в когнитивной сфере</p>



Обновленные ФГОС

МЕСТО ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5-9 классах из расчёта в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8-9 классах - 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе - 1 час в неделю и в 9 классе - 2 часа.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
БЫЛО: Обязательная часть							
Технология	Технология	2	2	2	1		7
СТАЛО: Обязательная часть							
Технология	Технология	2	2	2	2*	1*	9

* Объемы образовательной программы в 8 и 9 классах могут быть увеличены за счет часов из **части, формируемой участниками образовательных отношений**



Проверить свои знания

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

1-19 декабря

Участникам потребуется найти ответы на вопросы из мира современной науки и технологий, применить логику, а кое-где даже пофантазировать

Поддержать проект вы можете, пригласив ваших друзей и близких поучаствовать в диктанте, а также опубликовав пост об этом событии на своих страницах в социальных сетях с хештегами #ТехДиктант #НаучимOnline #РукиИзПлеч

Индивидуальный онлайн-диктант

Провести очный диктант

ДИКТАНТ

www.nauchim.online/technological-dictation





МАОУ СОШ №30 и МАОУ гимназия 56 г. Томска приглашают обучающихся образовательных организаций к участию в дистанционной **игре по технологии «Путешествие в мир технологии»**, которая позволит обобщить знания по предмету технология.

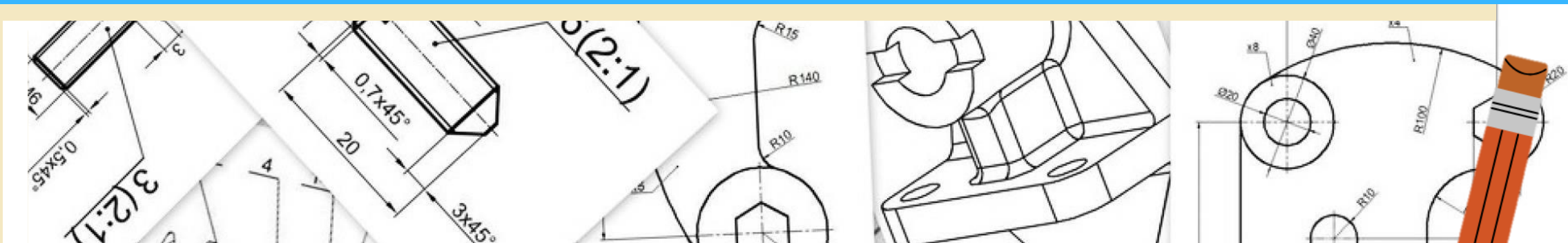
Задания игры предполагают ответы на вопросы, связанные с темой конкурса «Путешествие в мир технологии». Ребята смогут активизировать знания по предмету «Технология», повысить технологическую культуру, расширить кругозор.

Игра состоится **22 января 2022 года с 12.00- 13.30** (время местное), ссылка участникам будет выслана накануне игры.

Для участия в игре-конкурсе необходимо в срок до 20.01.2022г. подать заявку по ссылке <https://forms.gle/aij9GjZVU68WZ1r17>



+7 (909) 544-64-51, WhatsApp 8-952-889-65-88, demrus@sibmail.com - Демьянова
Ольга Владимировна



Организация проектной деятельности в предметной области «Технология»

