

# Присоединяйтесь к нам

## В СОЦСЕТЯХ



и получайте полезную информацию первыми



# Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Никитина Ольга Сергеевна

доцент ТОИПКРО, к.ф.н.

[osn@toipkro.ru](mailto:osn@toipkro.ru)

8 (3822) 90 20 53



## ПОВЕСТКА СЕМИНАРА

- Новый ФГОС: направления модернизации содержания историко-обществоведческого образования
- Методические рекомендации по созданию урока по новым образовательным стандартам
- Новый ФГОС как содержательно-целевая основа изменений в моделях ЕГЭ по истории и обществознанию

# 1

Новый ФГОС: направления  
модернизации содержания  
историко-обществоведческого  
образования

***«Мы уже не раз говорили, что действующую систему необходимо модернизировать, учитывать новые возросшие требования к профессии, квалификации учителя, а значит, работать над тем, чтобы рос престиж учительского труда в обществе»***





## ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПЕРВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

органично связать обучение истории и обществознанию с развитием личности

### ВТОРАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

доминирование патриотических ценностей в современной модели образования



### **Цель современного образования:**

*Не просто передача знаний, а развитие личности каждого ученика*

# 2

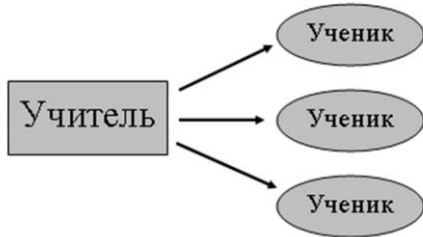
Методические рекомендации по  
созданию урока по новым  
образовательным стандартам



# Современный урок истории/обществознания

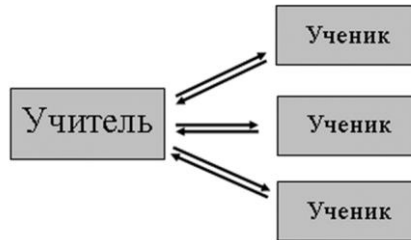
## Пассивные методы

Схема 1 (пассивный метод)



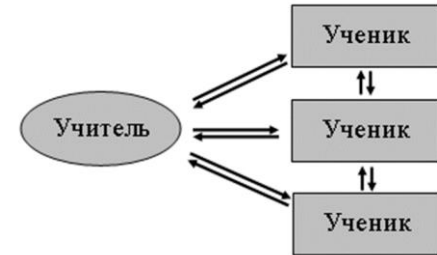
## Активные методы

Схема 2 (активный метод)



## Интерактивные методы

Схема 3 (интерактивный метод)







## Этапы современного урока по ФГОС

- Мотивация
- Актуализация
- Целеполагание
- Решение поставленных задач
- Коррекция
- Закрепление
- Систематизация знаний
- Объяснение домашнего задания
- Подведение итогов
- Рефлексия



# Реализация ООП

Воспитание личности

1

Развитие и саморазвитие  
личности

3

Индивидуальные  
особенности

5

Формирование  
социальной среды

2

Содержание образования

4

Индивидуальные  
образовательные  
траектории

6



## Типы уроков по ФГОС



**Урок изучения  
нового материала**



**Урок закрепления  
знаний**



**Урок комплексного  
применения знаний**



**Урок обобщения и  
систематизации  
знаний**



**Урок контроля,  
оценки, коррекции  
знаний**



## Особенности преподавания истории по ФГОС

**Творческое мышление**



**Гуманизация**



**Система ценностей**



**Патриотизм**





## Особенности преподавания обществознания по ФГОС

**Общероссийская  
идентичность**



**Социальная  
ответственность**



**Толерантность**



**Правовое самосознание**



# 3

Новый ФГОС как содержательно-целевая основа изменений в моделях ЕГЭ по истории и обществознанию



## ИСТОРИЯ: ГЛАВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



■ **Меньше заданий**



■ **Сокращено время выполнения экзамена**



■ **Не будет исторического сочинения**



■ **Будет больше всемирной истории**



# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИЗМЕНЕНИЙ

ИСТОРИЯ

Сводная таблица изменений в ЕГЭ-2022 по истории

№ нового задания	№ старого задания	Что проверяется?
1	2	Знание дат
2	1	Хронологическая последовательность
3	5	Знание основных фактов, процессов, явлений
4	-	Таблица, знание географических объектов
5	9	Знание исторических деятелей
6	усложненное 12	Работа с письменным историческим источником
7	17	Знание истории культуры России
8	13	Работа с исторической картой
9	14	Работа с исторической картой
10	измененное 15	Соотнесение картографической информации с текстом
11	усложненное 16	Работа с исторической картой (множественный выбор)
12	20	Атрибуция исторического источника
13	21	Умение проводить поиск исторической информации
14	усложненное 18	Работа с изображениями
15	усложненное 19	Работа с изображениями
16	-	Работа с 2 историческими источниками по Великой Отечественной войне
17	-	Задание на установление причинно-следственных связей
18	-	Знание исторических понятий, умение их использовать
19	-	Задание на аргументацию с опорой на факты отечественной и всемирной истории

ЕГЭ  
2022





## ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕЖНИХ ЗАДАНИЙ

### **В ЗАДАНИЕ 10 (БЫЛО 15)**

теперь будет включено текстовое описание, и объект на карте (город, реку и т.п.) нужно будет найти по текстовому описанию

### **В ЗАДАНИЯХ**

### **6 (БЫЛО 12) И 11 (БЫЛО 16)**

раньше нужно было выбрать 3 суждения из 6 предложенных. Теперь количество правильных суждений не оговаривается

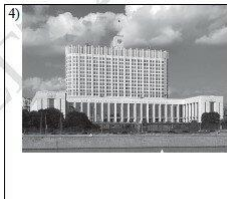
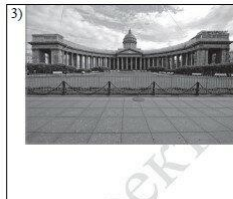


## ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕЖНИ ЗАДАНИЯХ

### В ЗАДАНИЯХ 14 (БЫЛО 18) И 15 (БЫЛО 19)

теперь потребуется  
знание исторических  
фактов и конкретная  
информация о  
памятниках культуры

15 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



## НОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 4

Знание всемирной истории  
будет проверяться в связи  
с географическими  
объектами

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринбург (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.



## НОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 16

Включено во вторую часть и требует развернутого ответа

16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.



## НОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 17

Нужно установить  
причинно-следственные  
связи

### ЗАДАНИЕ 18

Нужно дать определение  
понятия и привести  
исторический факт,  
связанный с ним

**17** В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

**18** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закупы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.



## НОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 19

Дано утверждение, которое касается как России, так и другой зарубежной страны (или стран).

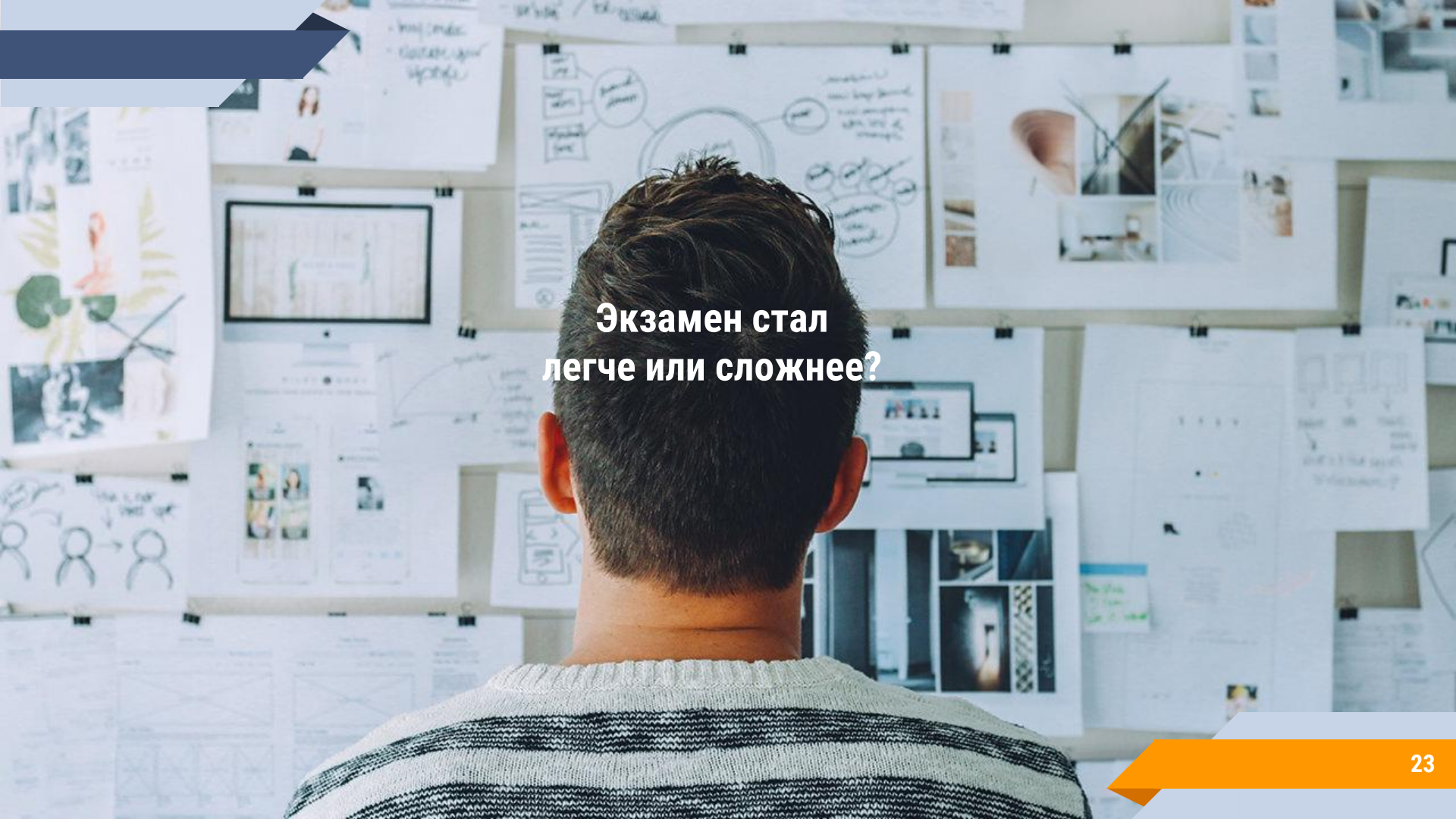
Один аргумент в подтверждение нужно будет сформулировать для России, а другой – для зарубежной страны

19

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_

A person with short dark hair, seen from the back, is looking at a wall covered in various design sketches, photos, and diagrams. The sketches include wireframes, flowcharts, and hand-drawn illustrations. The person is wearing a light-colored sweater with dark horizontal stripes. The overall scene suggests a creative or design workspace.

**Экзамен стал  
легче или сложнее?**



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ГЛАВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



■ **Меньше заданий**



■ **Сокращено время выполнения экзамена**



■ **Не будет мини-сочинения (эссе)**



■ **Будет задание на знание Конституции РФ и законодательства**





# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИЗМЕНЕНИЙ

Сводная таблица изменений в ЕГЭ-2022 по обществознанию: 1 часть

№ нового задания	№ старого задания	Что проверяется?
1	3	Найти два «выпадающих» из списка понятия
2	4	Верны ли высказывания («Человек и общество»)?
3	5	Установление соответствий («Человек и общество»)
4	6	Множественный выбор («Человек и общество»)
5	7	Верны ли высказывания («Экономика»)?
6	8	Установление соответствий («Экономика»)
7	9	Множественный выбор («Экономика»)
8	11	Верны ли высказывания («Социальные отношения»)?
9	12	Работа с диаграммой
10	13	Верны ли высказывания («Политика»)?
11	15	Множественный выбор («Политика»)
12	16	Конституция РФ, главы 1-2
13	14	Конституция РФ, главы 3-7
14	17	Верны ли высказывания («Право»)?
15	18	Установление соответствий («Право»)
16	19	Множественный выбор («Право»)

Сводная таблица изменений в ЕГЭ-2022 по обществознанию: 2 часть

№ нового задания	№ старого задания	Что проверяется?
17	21	Нахождение информации в тексте
18	K1 в 25 задания	Умение давать определение понятия
19	23	Умение приводить примеры
20	24	Умение приводить аргументы
21	измененное 10	Работа с графиком на спрос и предложение
22	27 (изменено оценивание)	Задание-задача
23	новое	Задание на знание Конституции и законодательства РФ
24	28	Составление сложного плана
25	новое	Ответы на вопросы по теме плана



## НОВЫЕ И ИЗМЕНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 18

Определение понятия, о котором говорится в тексте

18

Автор пишет об отношениях между правом и государством. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*



## НОВЫЕ И ИЗМЕНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

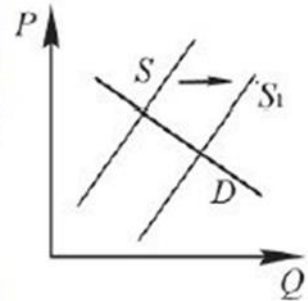
### ЗАДАНИЕ 21

Работа с графиком



21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

*(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



## НОВЫЕ И ИЗМЕНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 22

#### Задание-задача



22

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)



## НОВЫЕ И ИЗМЕНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 23

Знание Конституции и  
законодательства РФ

23

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*



## НОВЫЕ И ИЗМЕНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 25

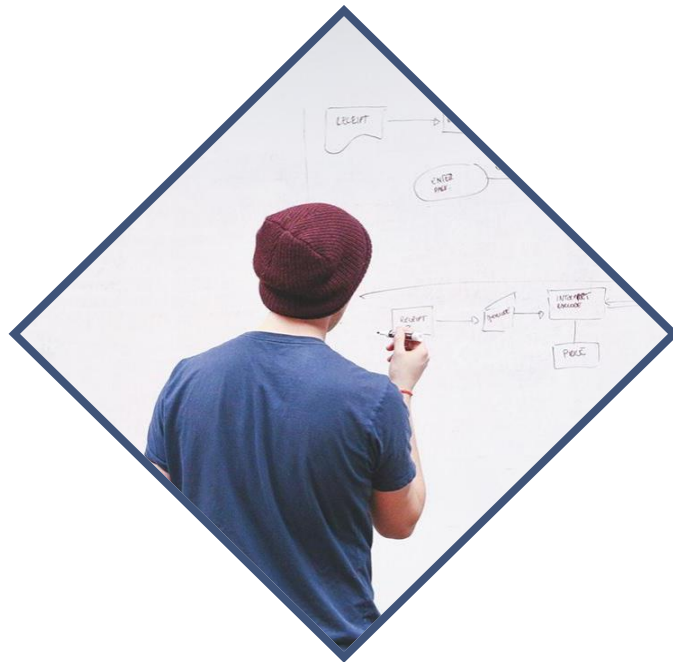
Вместо эссе.

Нужно дать одно обоснование, ответить на вопрос, привести три примера

25

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*



**Экзамен стал легче или сложнее?**



**РАЗВИВАЙТЕСЬ**

В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ



**УЧАСТВУЙТЕ**

В КОНКУРСАХ



**ДЕЛАЙТЕ**

РАБОТУ ИНТЕРЕСНЕЕ



# Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Никитина Ольга Сергеевна

доцент ТОИПКРО, к.ф.н.

[osn@toipkro.ru](mailto:osn@toipkro.ru)

8 (3822) 90 20 53

# Присоединяйтесь к нам

## В СОЦСЕТЯХ



и получайте полезную информацию первыми

